

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

111100.68 Зоотехния

(указывается код и наименование направления подготовки)

Разведение, генетика и селекция сельскохозяйственных животных

(указывается наименование профиля подготовки или наименование магистерской программы)

ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.68 «Зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» февраля 2010 г. № 124.

Квалификация (степень) выпускника – магистр сельского хозяйства

Нормативный срок освоения программы – 2 года

ООП-111100-М-О/З-2013-2015

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) одобрена Ученым советом академии «5»марта 2013 г. протокол № 3

Разработчики:

Декан технологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н., профессор Н.В. Лопоносова

Заведующая кафедрой зоотехнии


(подпись)

д.с.-х.н., профессор Л.П. Москаленко

Согласовано:

представитель работодателя –
директор ОАО «Ярославское» по племенной
работе

(должность, место работы)



А.В. Корень

СОСТАВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цель ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Требования к результатам освоения ООП (*компетенции выпускника формируемые в результате освоения ООП ВПО*)
4. Структура и содержание ООП (*документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки*)
 - 4.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Учебный план
5. Условия реализации ООП
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 5.3. Материально-техническая база
6. Учебно-методические комплексы дисциплин, практик, НИРС (*формируются в отдельных папках*)
 - 6.1. Учебно-методические комплексы дисциплин
 - 6.1.1. Карты компетенций дисциплин
 - 6.1.2. Рабочие программы дисциплин
 - 6.1.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик (рабочие программы практик)
 - 6.3. Рабочая программа НИРС
7. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов
8. Методические материалы по проведению итоговой государственной аттестации выпускников по ООП
 - 8.1 Программа государственного экзамена
 - 8.2. Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ООП-111100-М-О/З-2013-2015

Основная образовательная программа ООП магистратуры разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 111100.68 Зоотехния.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 111100.68 Зоотехния;
- Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по соответствующему направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Устав ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

Срок освоения ООП ВПО магистратуры – 2 года.

(Срок освоения ООП в годах указывается вузом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению).

ООП-111100-М-О/3-2013-2015

Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (1 зачётная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Требования к абитуриенту. В магистратуру по данному направлению подготовки зачисляются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, на основании конкурса. Абитуриенты сдают профильный междисциплинарный экзамен.

1. Цель основной образовательной программы

Цель магистерской программы: подготовка магистра зоотехнии к специализированной профессиональной деятельности, требующей углубленных фундаментальных знаний для научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-технологической и педагогической работы, формирование системы компетенций для решения общекультурных и профессиональных задач.

В области воспитания целями ООП магистратуры по направлению подготовки 111100 «Зоотехния» являются: развитие, формирование социально-личностных качеств студентов (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры), являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника.

В области обучения целями ООП магистратуры по направлению подготовки 111100 «Зоотехния» являются: формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по совершенствованию существующих и созданию новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных; разработке новых приёмов отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; изучению результативности различных типов подбора при чистопородном разведении и скрещивании; изучению генетических параметров (сопряженности, наследуемости, изменчивости и повторяемости) и использованию их в селекции сельскохозяйственных животных; разработке методов оценки интерьера и использованию их в прогнозировании продуктивности; выявлению закономерностей наследуемости селекционных признаков и разработке приёмов оценки наследственных качеств животных по происхождению и качеству потомства; разработке теоретических основ селекции животных; разработке систем разведения, планирования и моделирования селекционного процесса в целом по породе, стаду; изучению биологической сочетаемости видов, пород, линий, семейств; разработке методов разведения по созданию животных, устойчивых к заболеваниям; разработке методов повышения

воспроизводительной функции животных, методов трансплантации эмбрионов и созданию трансгенных животных.

ООП-111100-М-О/З-2013-2015

2. СПИСОК ПРОФИЛЕЙ ООП

Профиль магистерской программы «Разведение, генетика и селекция сельскохозяйственных животных» ФГБОУ ВПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (15 февраля 2010 г. №124).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВПО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра является продуктивное и непродуктивное животноводство, процесс пороодообразования, методы разведения, селекции и воспроизводства.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят предприятия по племенной работе, генофондные хозяйства, генофондно-племенные хозяйства.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы их воспроизводства и оценки продуктивности; селекционно-генетические приемы и методы их совершенствования.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистр подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность: обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;

организационно-управленческая деятельность: организация работы коллектива;

научно-исследовательская деятельность: проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

проектная: разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;

педагогическая: проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования, разработка и реализация профессиональных учебных программ.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП:

- *проектно-технологические*:
 - реализация планов племенной работы на уровне племенного хозяйства;
 - организация технологических мероприятий на уровне управления хозяйством (идентификация животных, оценка индивидуальных показателей продуктивности, ведение племенного учета; формирование селекционных групп животных, организация и оптимизация планов подбора);
 - оценка уровня развития племенных и продуктивных качеств животных в стаде;
 - использование информационных систем в управлении стадом племенных животных;
- *организационно-управленческие*:
 - анализ и моделирование селекционного процесса в животноводстве;
 - организация племенной работы на уровне регионов, пород и популяций сельскохозяйственных животных;
 - оптимизация селекционных программ на разных уровнях управления;
 - использование нормативно-организационной базы в области племенного животноводства;
- *научно-исследовательские*:
 - планирование и организация научных исследований;
 - расчет и анализ селекционно-генетических параметров в популяциях сельскохозяйственных животных;
 - совершенствование существующих и разработка новых методов и технологий селекции сельскохозяйственных животных на основе оптимизации оценки племенных качеств животных, систем отбора и подбора, применения современных методов молекулярной и популяционной генетики;
- *педагогические и методические*:
 - распространение полученных знаний и навыков путем преподавания, а также проведения индивидуальных и групповых дискуссий и консультаций с представителями племенных организаций;
 - обучение специалистов в области племенного животноводства приемам и методам селекционной работы с животными;
 - участие в разработке методических рекомендаций, справочников и пособий в области племенного животноводства.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОК-8).

Выпускник магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в производственно-технологической деятельности: способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-1);

в организационно-управленческой деятельности: способен к разработке проектов и управлению ими (ПК-2); способен к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

в научно-исследовательской деятельности: способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

в педагогической деятельности: способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-5); способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-6);

в проектной деятельности: способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-7).

в селекционной деятельности: способен использовать современные методы биотехнологии, достижения молекулярной и популяционной генетики для повышения эффективности селекционных программ с сельскохозяйственными животными (ПК-8); готов использовать современные достижения мировой науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах (ПК-9); способен планировать и реализовывать технологический процесс селекции в стаде сельскохозяйственных животных на краткосрочную и долгосрочную перспективы (ПК-10); способен проводить мониторинг состояния племенной базы и прогнозировать эффективность селекционно-племенных мероприятий (ПК-11).

5. Структура и содержание ООП

В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки 111100.68 «Зоотехния» регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; итоговой государственной аттестации, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО

Документ «Паспорта и программы формирования у студентов компетенций» представлен в Приложении 2.

Документ разработан на каждую из обязательных компетенций выпускника, включенных в утвержденный ФГОС ВПО по данному направлению подготовки настоящей ООП ВПО, раскрывает содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника.

Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИРС, входящих в ООП ВПО - структура данного документа в составе проектируемой ООП ВПО представлены в Приложении 5.

5.2. Календарный учебный график

В графике указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Теоретическое обучение составляет 54 недели, в т.ч. 27 недель – 1-ый год и 27 недель – 2-ой год обучения. Четыре вида практики, предусмотренные в учебном плане, распределяются следующим образом: 4 недели в 1-ый год обучения (производственная – 1 неделя и научно-производственная – 3 недели) и 12 недель на втором году обучения (4 недели – педагогическая и 8 недель – научно-исследовательская).

Продолжительность каникулярного времени соответствует требованиям ФГОС ВПО (7-10 недель в учебный год), в т.ч. 2 недели в зимний период.

5.3. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями и условиями реализации общеобразовательных программ, сформулированным в разделах VI, VII ФГОС ВПО по направлению подготовки магистра 111100 «Зоотехния».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Перечень дисциплин общенаучного цикла вузом сформирован, исходя из необходимости развития общекультурных компетенций выпускника: способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, осознания социальной значимости своей будущей профессии.

Данный цикл дисциплин формирует также профессиональные компетенции: способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, к разработке проектов и управлению ими; к организации научно-исследовательской деятельности, способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации, способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.

Общая трудоёмкость общенаучного цикла – 30 зачетных единиц. 30 зачетных единиц составляют дисциплины профессионального цикла, что соответствует требованиям ФГОС ВПО (20-30). Базовые дисциплины профессионального цикла способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Дисциплины вариативной части дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин.

Наряду с учебным планом подготовки магистра для каждого обучающегося в магистратуре составляется индивидуальный план подготовки магистра.

Код УЦ ООП	НАИМЕНОВАНИЕ ЦИКЛОВ, РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК	Распределение по семестрам				В зачетных единицах	Всего часов по учебному плану	Из них аудиторных часов	Часов				Распределение зачетных единиц по курсам и семестрам				Распределение часов по курсам и семестрам				Компетенции, формируемые дисциплинами и практиками		
		ЭКЗАМЕНОВ	ЗАЧЕТОВ	курсовых работ (КР), диплом, расчетно-графических дел					в том числе				I курс		II курс		I курс		II курс				
									лекции	лабораторные занятия	практические занятия, семинары	самостоятельная работа	1	2	3	4	1	2	3	4			
													семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр	семестр			
18	9	18	9	18	9	18	9	зачетных единиц в семестр				часов в неделю											
M.2.3.1.	Инновационные технологии в молочном животноводстве / Инновационные технологии в животноводстве		3			3	108	54	18		36	54					3			1/2			ПК-1, ПК-2, ПК-6
M.2.3.2.	Биоразнообразии в секторе животноводства / Биоразнообразии и его сохранение		3			4	144	72	36		36	72					4			2/2			ПК-1, ПК-4, ПК-6
M.3.	Практики и научно-исследовательская работа					48	1728	936			936	792	4	20	3	21							
M.3.1.	Научно-исследовательская практика		2,4			27	972	648			648	324		18		9			432			216	ОК-2, ОК-4, ОК-6
M.3.2.	Производственная практика		4			6	216	144			144	72				6						144	ОК-2, ОК-4, ОК-6
M.3.3.	Научно-педагогическая практика		4			6	216	144			144	72				6						144	ОК-2, ОК-4, ОК-6
M.3.4.	Научно-исследовательская работа		1,2,3			9	324				324		4	2	3								ОК-2, ОК-4, ОК-6
M.4	Итоговая государственная аттестация					12	432	288			288	144				12						288	ПК-6, ПК-7
Общая трудоемкость основной образовательной программы (количество)													29	31	27	33	25+8	22+8	22+6				

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП и представлены 6-ю дисциплинами (11 зачетных единиц).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Важным разделом основной образовательной программы магистратуры является научно-исследовательская работа, также направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В программе предусмотрено на выполнение НИР 9 зачетных единиц, в т.ч. 6 зачетных единиц в 1-ый год обучения и 3 зачетных единицы – во 2-ой год.

На подготовку магистерской диссертации и сдачу государственного экзамена запланировано 12 зачетных единиц.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Ресурсное обеспечение данной ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВПО, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 111100.68 «Зоотехния» с учетом рекомендаций соответствующей ПООП ВПО.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО академии формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций ПООП ВПО и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО академии определяется как в целом по ООП ВПО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В данном разделе ООП ВПО приводятся следующие документы и материалы:

- *состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по ООП ВПО;*

- *комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;*

- *комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.*

В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ООП ВПО в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВПО.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением**

Условия вывода данных

Диапазон записей: Все записи
Расчет коэфф. обеспеченности по всем изданиям
Кафедра: Зоотехнии

Специальность Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся	Учебная литература	Кол-во экз
Зоотехния, магистратура			
Общенаучный цикл			
Базовая часть			
История и философия науки	5	1. Ефременко А.В. Аграрная история России. - Ярославль.: ЯГСХА, 2005.-168с. 10. Ольштынский Л.И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (к. файл дейст. до 19.12.2013) "Электронный ресурс". - М.: Логос, 2012.-408с. 11. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А Шестаков Под ред. А.Н. Сахарова (к. файл дейст. до 19.12.2013) "Электронный ресурс". - М.: Проспект, 2011.-768с. 12. Тимошина Т.М. Экономическая история России / Под ред. М.Н. Чепурина (к. файл) "Электронный ресурс". - М.: ЮСТИЦИНФОРМ, Консультант+, 2009.-424с. 13. Федоров В.А. История России. 1861-1917. - М.: Высш.шк., 2003.-384с. 14. Фортунатов В.В. История (для бакалавров). - М.: Питер, 2013.-464с. 2. Ефременко А.В. М/У по курсу "История" (для бакалавров) (к. файл) "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2012.-45с. 3. Ефременко А.В. Методические указания по курсу "Аграрная история России". - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-45с. 4. Ефременко А.В. Методические указания по курсу "Аграрная история России" "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2007.-45с. 5. Зув М.Н. История России. - М.: Высшее образование, 2008.-634с.	85 9999 9999 9999 2 75 9999 85 9999 100

		6. История России/ Под ред. М.Н.Зуева. - М.: Высш. школа, 2001.-480с.	99
		7. История России/ Под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - М.: Высш.шк., 2003.-479с.	98
		8. История России: С начала XVIII до конца XIX века/Отв.ред. А.Н.Сахаров. - М.: АСТ, 2001.-544с.	3
		9. Методические указания по курсу "История отечества". - Ярославль.: ЯГСХА, 2003.	85
		3. Иванов В.А. О диалектике институтов власти, собственности и права / В.А. Иванов, В.В. Иванов "Электронный ресурс". - Ярославль.: ЯГСХА, 2009.-292с.	9999
		4. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2000.-815с.	169
		5. Спиркин А.Г. Философия. - М.: Гардарики, 2001.-815с.	23
		6. Философия, политология, экономика. Словарь учебный / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, В.А. Иванов, В.В. Иванов; Под ред. В.А. Иванова. - Горно-Алтайск.: Академия Холдинг, 2003.-224с.	404
		7. Философия, политология, экономика. Словарь учебный / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, В.А. Иванов, В.В. Иванов; Под ред. В.А. Иванова "Электронный ресурс". - Горно-Алтайск.: Академия Холдинг, 2003.-224с.	9999
		8. Хрестоматия по философии / Сост. В.А. Иванов "Электронный ресурс". - Ярославль.: ЯГСХА, 2005.-152с.	9999
Математические методы в биологии	5	1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. - М.: Высш.шк., 1998.-400с.	45
		10. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике. - М.: Высш.шк., 2001.-304с.	98
		2. Демидович Б.П. Краткий курс высшей математики. - М.: Астрель, АСТ, 2003.-654с.	154
		3. Задания по высшей математике для самостоятельной работы:(Для студ.зооинж.фак-та). - Ярославль.: ЯСХИ, 1993.-110с.	197
		4. Зайцев И.А. Высшая математика. - М.: Высш.шк., 1991.-400с.	287
		5. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике. - М.: Наука, 1978.-352с.	41
		6. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике. - М.: Наука, 1987.-352с.	22
		7. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс. - М.: Айрис-пресс, 2011.-608с.	40
		8. Построение эмпирических формул способом наименьших квадратов: М/у по высш. математ. для студ. 1 курса зооинженерного фак-та /Сост. С.В. Саксонова. - Ярославль.: ЯГСХА, 2006.-15с.	35
		9. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике. - М.: Высш.шк., 2003.-304с.	288
Информационные технологии в науке и производстве	5	1. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов (к.файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков, 2010.-296с.	9999
		2. Информатика / Под ред. А.П. Курносова. - М.: КолосС, 2005.-272с.	97
		3. Информатика/ Под ред. Н.В.Макаровой. - М.: Финансы и статист., 1999.-765с.	148
		4. Информатика:Практикум по технологии работы на компьютере/Под ред.Н.В.Макаровой. - М.: Финансы и статист., 2000.-256с.	50
		5. Поиск информации в сети Интернет: МУ для практических занятий по курсу "Информатика" / В.Ф. Поплавский, А.А. Птушко, Л.Ю. Воронина. - Ярославль.: ЯГСХА, 2003.-36с.	80

		6. Поплавский В.Ф. Программирование на языке Visual Basic Applications: МУ к выполнению лаб. раб. по дисциплин. "Информатика". - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-32с.	85
		7. Практикум по информатике/А.А.Землянский,Г.А.Кретова,Ю.Р.Стратонович,Е.А.Яшкова. - М.: КолосС, 2003.-384с.	43
Вариативная часть			
Иностранный язык	5	1. Edwards Lynda. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and intermediate: Электронный учебник Lynda Edwards, Stuart Redman "Электронный ресурс" (CD №591-595). - Cambridge.: Cambridge University Press, 2011.	9999
		10. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов. - СПб.: Лань, 2012.-240с.	40
		11. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2012.-240с.	9999
		12. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология (для бакалавров). - М.: Академия, 2009.-224с.	5
		13. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика / А.А. Ионина, А.С. Саакян (к. файл дейст. до 19.12.2012) "Электронный ресурс". - М.: Проспект, 2011.-448с.	9999
		14. Книга для чтения на английском языке для ветеринаров и зооинженеров/ Белоусова А.Р., Сперантская, Яблокова В.Я. - М.: Высш.шк., 1979.-136с.	79
		15. Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария". - М.: Академия, 2008.-384с.	50
		16. Универсальный справочник по грамматике английского языка / Сост. Н.А. Мальцева, Т.М. Жималенкова. - М.: Глосса-Пресс, 2009.-280с.	43
		17. Учебник английского языка Oxford DeLuxe: Мультимедийный самоучитель "Электронный ресурс" (CD №1). - М.: Мультимедиа технологии и, 2006.	9999
		18. Учимся слушать и понимать английскую речь / Е.Б. Карневская, Н.А. Павлович, В.В. Лопатько Электронный учебник "Электронный ресурс" (CD №514-533). - М.: Эксмо, 2011.	9999
		19. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (Английский язык) "Электронный ресурс" / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	9999
		2. Redman Stuart. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. - Cambridge.: Cambridge university press, 2011.-262с.	50
		3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина (к. файл 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2010.-352с.	9999
		4. Арсеньев Д.Д. Учебный толковый русско-английский и англо-русский словарь для зооинженеров. - Ярославль.: Б.и., 2004.-193с.	49
		5. Багдасарова Н.А. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих / Н.А. Багдасарова, М.Л. Тарновская. - М.: Проспект, 2006.-368с.	43
		6. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	50
		7. Бонди Е.А. Так начинают изучать английский. - Киев.: Свенас, 1995.-264с.	20
		8. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка. - М.: "Флинта", "Наука", 2011.-232с.	20
		9. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-444с.	60

Планирование и организация научных исследований	5	1. Викторов П.И. Методика и организация зоотехнических опытов. - М.: Агропромиздат, 1991.-112с.	207
		2. Земсков М.В. Основы общей микробиологии, вирусологии и иммунологии / М.В. Земсков, М.И. Соколов, В.М. Земсков. - М.: Колос, 1977.-312с.	28
		3. Эпизоотологический метод исследования / В.В. Макаров, А.В. Святковский, В.А. Кузьмин и др. - СПб.: Лань, 2009.-224с.	5
Основы селекционной работы	5	1. Генетические основы селекции животных/Под ред.В.Л.Петухова. - М.: Агропромиздат, 1989.- 447с.	78
		2. Москаленко Л.П. Особенности и эффективность селекции высокопродуктивных коров с учетом ряда признаков: Монография / Л.П. Москаленко, Н.А. Муравьева, Н.С. Фураева. - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2012.-146с.	31
		3. Практикум по племенному делу в скотоводстве / Под ред. В.Г. Кахикало (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2010.-288с.	9999
		4. Практикум по племенному делу в скотоводстве / Под ред. В.Г. Кахикало. - СПб.: Лань, 2010.-288с.	20
		5. Тамарова Р.В. Методы создания высокопродуктивных племенных стад и новых типов молочного скота / Р.В. Тамарова "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2008.-132с.	9999
		6. Тамарова Р.В. Методы создания высокопродуктивных племенных стад и новых типов молочного скота / Р.В. Тамарова. - Ярославль.: ЯГСХА, 2008.-132с.	20
		7. Тамарова Р.В. Рекомендации по племенной работе с молочным скотом в современных условиях. - Ярославль.: ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2005.-71с.	5
		8. Тамарова Р.В. Эффективность использования в селекционно-племенной работе лучших коров ярославской породы и михайловского типа: Монография. - Ярославль.: ЯГСХА, 2010.-114с.	25
		9. Тамарова Р.В. Эффективность использования в селекционно-племенной работе лучших коров ярославской породы и михайловского типа: Монография "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2010.-114с.	9999
		10. Лобков В.Ю. Рекомендации по повышению воспроизводительных способностей и искусственному осоменению крупного рогатого скота / В.Ю. Лобков, А.Н. Белоногова "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2011.-70с.	9999
		11. Тамарова Р.В. Перспективный план Селекционно-племенной работы со стадом крупного рогатого скота СПК колхоза племзавода "Горшиха" Ярославской области на 2002-2011 годы / Р.В. Тамарова - Ярославль: ЯГСХА, 2003. - 174 с.	1
		12. Москаленко Л.П. Пути повышения генетического потенциала популяции молочного скота в Ярославской области / Л.П. Москаленко, А.В. Коновалов. - Ярославль.: ЯГСХА, 2010.-106с.	30
		13. Москаленко Л.П. Пути повышения генетического потенциала популяции молочного скота в Ярославской области / Л.П. Москаленко, А.В. Коновалов "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2010.-106с.	9999
Состояние генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в мире	5	1. Состояние всемирных генетических ресурсов животных в сфере продовольствия и сельского хозяйства "Электронный ресурс" / ФАО, 2010. ВИЖ РАСХН, 2010. Москва	9999

		/Перевод с англ. FAO. 2007. The State of the World's Animal Genetic Resources for Food and Agriculture, edited by Barbara Rischkowsky & Dafydd Pilling. Rome.	
		2. Генофонды сельскохозяйственных животных. Генетические ресурсы животноводства России / Под ред. И.А. Захарова. - М.: Наука, 2006.-462с.	7
		3. Паронян И.А. Генофонд домашних животных России / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	13
Дисциплины по выбору			
Основы управления персоналом / Работа с малыми группами	5	1. Басенко В.П. Организационное поведение / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков, 2012.-384с.	9999
		2. Герчикова И.Н. Менеджмент. - М.: ЮНИТИ, 2004.-511с.	25
		3. Герчикова И.Н. Менеджмент. - М.: ЮНИТИ, 2003.-501с.	28
		4. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков, 2009.-152с.	9999
		5. Жуков Б.М. Исследование систем управления / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков, 2011.-208с.	9999
		6. Исаев Р.А. Основы менеджмента (для бакалавров) (к. файл дейст. до 28.02.0214) "Электронный ресурс". - М.: Дашков и К, 2010.-264с.	9999
		7. Кротова Н. В. Управление персоналом. - М.: Финансы и статистика, 2005.-320с.	25
		8. Кузнецов И.Н. Эффективный руководитель (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков и К, 2012.-596с.	9999
		9. Менеджмент в агропромышленном комплексе/ Под ред. Р.Г. Мумладзе. - М.: КНОРУС, 2009.-384с.	22
		10. Менеджмент в АПК / Под ред.Ю.Б. Королева. - М.: Колос, 2000.-304с.	76
		11. Менеджмент в АПК / Ю.Б. Королев, В.Д. Коротнев и др. - М.: КолосС, 2007.-424с.	50
		12. Менеджмент в АПК / Ю.И. Зелинский, Л.А. Борисова, Н.В. Быкова и др. - Ярославль.: ИД "Канцлер", 2011.-192с.	30
		13. Юкаева В.С. Менеджмент. Краткий курс (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - М.: Дашков и К, 2010.-104с.	9999
Профессиональный цикл			
Базовая (общепрофессиональная) часть			
Современные проблемы зоотехнии	5	1. Алемайкин И.Д. Справочник по планированию в животноводстве и ветеринарии / И.Д. Алемайкин, В.Т. Громов, А.А. Никитенко. - СПб.: Лань, 2005.-232с.	5
		10. Тамарова Р.В. Основы животноводства / Р.В. Тамарова, А.С. Ермишин. - Ярославль.: ЯГСХА, 2011.-292с.	35
		11. Тамарова Р.В. Основы животноводства / Р.В. Тамарова, А.С. Ермишин "Электронный ресурс". - Ярославль.: ЯрославскаяГСХА, 2011.-292с.	9999
		12. Эрнст Л.К. Биологические проблемы животноводства в XXI веке / Л.К. Эрнст, Н.А.	5

		Зиновьева. - М.: РАСХН, 2008.-508с.	
		2. Данкверт А.Г. Животноводство (для бакалавров). - М.: Изд-во "Репроцентр М", 2011.-376с.	6
		3. Жебровский Л.С. Селекция животных. - СПб.: Лань, 2002.-256с.	29
		4. Животноводство/ Е.А.Арзумян, А.П.Бегучев, В.И.Георгиевский. - М.: Агропромиздат, 1991.-511с.	48
		5. Животноводство/ Е.А.Арзумян, А.П.Бегучев, В.И.Георгиевский. - М.: Агропромиздат, 1985.-448с.	41
		6. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства. - М.: Агропромиздат, 1992.-222с.	18
Вариативная часть			
Популяционная генетика и генетические основы эволюции популяций животных	5	1. Бакай А.В. Генетика /А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - М.: КолосС, 2006.-448с.	58
		2. Генетика/ Е.К.Меркурьева. - М.: Агропромиздат, 1991.-446с.	29
		3. Генетические основы селекции животных/Под ред.В.Л.Петухова. - М.: Агропромиздат, 1989.- 447с.	78
		4. Генофонды сельскохозяйственных животных. Генетические ресурсы животноводства России / Под ред. И.А. Захарова. - М.: Наука, 2006.-462с.	7
		5. Лакин Г.Ф. Биометрия. - М.: Высшая школа, 1990.-352с.	21
		6. Лобков В.Ю. Методические указания по статистическому анализу генетических данных для студ. зооинж. фак-та / В.Ю. Лобков, А.В. Коновалов (к. файл) "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2007.-26с.	9999
		7. Меркурьева Е.К. Генетика с основами биометрии. - М.: Колос, 1983.-400с.	31
		8. Паронян И.А. Генофонд домашних животных России / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	13
		9. Практикум по генетике / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко и др. - М.: КолосС, 2010.-301с.	5
Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	5	1. Бакай А.В. Генетика /А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - М.: КолосС, 2006.-448с.	58
		3. Генетические основы селекции животных/Под ред.В.Л.Петухова. - М.: Агропромиздат, 1989.- 447с.	78
		5. Лакин Г.Ф. Биометрия. - М.: Высшая школа, 1990.-352с.	21
Селекционные программы в животноводстве	5	1. Кацко И.А. Практикум по анализу данных на компьютере / Под ред. Г.В. Гореловой. - М.: КолосС, 2009.-278с.	7
		2. Компьютеризация сельскохозяйственного производства / В.Т. Сергованцев, Е.А. Воронин, Т.И. Воловник, Н.Л. Катасонова. - М.: КолосС, 2003.-272с.	5
		3. Компьютеризация сельскохозяйственного производства / В.Т. Сергованцев, Е.А. Воронин, Т.И. Воловик, Н.Л. Катасонова. - М.: КолосС, 2001.-272с.	2

		4. Компьютерные технологии обработки информации / Под ред. С.В. Назарова. - М.: Финансы и статистика, 1995.-248с.	8
Анализ данных и моделирование селекционного процесса в животноводстве	5	1. Н.В. Голубева Математическое моделирование систем и процессов "Электронный ресурс" /Издательство: "Лань", 2013. – 192 с.	9999
		2. В.Ф. Поплавский, Л.В. Воронова Моделирование производственных и технологических процессов в АПК средствами Excel: Учебное пособие / Ярославль: ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2008. - 174 с.	45
		3. В.К. Романко Статистический анализ данных в психологии. Уч. пос. для студентов вузов, обучающихся по направ. и по спец. Психологии / М.: БИНОМ, 2009. – 312 с.	5
Дисциплины по выбору			
Инновационные технологии в молочном животноводстве / Инновационные технологии в животноводстве	5	1. Зубкова Л.И. МУ и задан. для лаб.-прак. занят. по скотоводству для студ. зоо. фак. очной и заочн. форм обуч: Часть 2 /Л.И. Зубкова. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-62с.	44
		2. Зубкова Л.И. МУ и задан. для лаб.-прак. занят. по скотоводству для студ. зоо. фак. очной и заочн. форм обуч: Часть 2 /Л.И. Зубкова (к. файл) "Электронный ресурс". - Ярославль.: Ярославская ГСХА, 2007.-62с.	9999
		3. Изилов Ю.С. Практикум по скотоводству. - М.: Агропромиздат, 1988.-216с.	28
		4. Изилов Ю.С. Практикум по скотоводству. - М.: КолосС, 2009.-183с.	40
		5. Костомахин Н.М. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве. - М.: КолосС, 2009.-109с.	5
		6. Костомахин Н.М. Скотоводство. - СПб.: Лань, 2007.-432с.	40
		7. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни, диагностика и лечение / А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин и др. - СПб.: Лань, 2007.-624с.	5
		8. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни, диагностика и лечение / А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин и др. (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2007.-624с.	9999
		1. Зубкова Л.И. МУ и задан. для лаб.-прак. занят. по скотоводству для студ. зоо. фак. очной и заочн. форм обуч: Часть 2 /Л.И. Зубкова. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-62с.	44
Биоразнообразие в секторе животноводства / Биоразнообразие и его сохранение	5	1. Состояние всемирных генетических ресурсов животных в сфере продовольствия и сельского хозяйства "Электронный ресурс" / ФАО, 2010. ВИЖ РАСХН, 2010. Москва /Перевод с англ. ФАО. 2007. The State of the World's Animal Genetic Resources for Food and Agriculture, edited by Barbara Rischkowsky & Dafydd Pilling. Rome.	9999
		2. Генофонды сельскохозяйственных животных. Генетические ресурсы животноводства России / Под ред. И.А. Захарова. - М.: Наука, 2006.-462с.	7
		3. Паронян И.А. Генофонд домашних животных России / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	13

6.2. Кадровое обеспечение

Реализация данной ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 процентов. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины; 100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют российские ученые степени и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 3 лет.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Количество закреплённых магистрантов у одного руководителя определяется в соответствии с ФГОС ВПО.

Руководитель магистерской программы регулярно ведёт самостоятельные исследовательские проекты, является автором (соавтором) монографий, учебников, учебных пособий по данной магистерской программе, имеет публикации в отечественных научных журналах, включая журналы из списка Высшей аттестационной комиссии и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в 5 лет проходит курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП 111100.68 «Зоотехния»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Обеспеченность преподавательским составом						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
	Общенаучный цикл								
	Базовая часть								
1.	История и философия науки	Ефременко Анатолий Владимирович, профессор	МГУ им. М.В.Ломоносова, история, 1975	д. и. н., профессор	35	32	32	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	штатный
2.	Математические методы в биологии	Зиновьев Константин Александрович, зав. кафедрой математики и информационных технологий	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского, физика, 1968	к.ф.-м.н., доцент	41	41	41	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав. кафедрой математики и информационных технологий	штатный

3.	Информационные технологии в науке и производстве	Поплавский Василий Фокович, доцент	Одесского Трудового Красного Знамени политехнический институт, автоматизация и комплексная механизация химико-технологических процессов, 1972	к.т.н., доцент	22	13	18	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры математики и информационных технологий	штатный
Вариативная часть									
4.	Иностранный язык	Юревич Лариса Ивановна, зав. кафедрой иностранных языков	Минский государственный педагогический институт, немецкий и английский язык, 1962	к. ф. н., доцент	48	48	48	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор, зав. кафедрой иностранных языков	штатный
5.	Планирование и организация научных исследований	Стефаниди Марина Сергеевна, доцент	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, 1982	к.с.-х.н., доцент	30	27	27	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
6.	Основы селекционной работы	Москаленко Лилия Петровна, зав. кафедрой зоотехнии	Северо-Осетинский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1963	д.с.-х.н., профессор	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор зав. кафедрой зоотехнии	штатный
7.	Состояние генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в мире	Москаленко Лилия Петровна, зав. кафедрой зоотехнии	Северо-Осетинский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1963	д.с.-х.н., профессор	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор зав. кафедрой зоотехнии	штатный
Дисциплины по выбору									

8.	Основы управления персоналом / Работа с малыми группами	Ковальчук Марина Александровна, профессор	Ярославский государственный университет, психология, 1983	д. п. н., профессор	27	26	26	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	штатный
9.	Сертификация племенной продукции / Генетическое маркирование	Зверева Евгения Анатольевна, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, зоотехния, 2006	к.с.-х.н., без звания	4	1	1	ОАО «Ярославское» по племенной работе, зам. начальника племенного отдела	внешний совместитель
	Профессиональный цикл								
	Базовая (общепрофессиональная) часть								
10.	Современные проблемы зоотехнии	Фураева Нина Серафимовна, доцент	Ярославский филиал Московской сельскохозяйственной академии им К.А. Тимирязева, зоотехния, 1982	к.с.-х.н., без звания	6	3	3	ОАО «Ярославское» по племенной работе, зам. генерального директора	на условиях почасовой оплаты
	Вариативная часть								
11.	Популяционная генетика и генетические основы эволюции популяций животных	Скворцова Елена Гамеровна, доцент	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, биология, 1997	к.б.н., доцент	15	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный

12.	Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	Москаленко Лилия Петровна, зав. кафедрой зоотехнии	Северо-Осетинский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1963	д.с.-х.н., профессор	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор зав. кафедрой зоотехнии	штатный
13.	Селекционные программы в животноводстве	Москаленко Лилия Петровна, зав. кафедрой зоотехнии	Северо-Осетинский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1963	д.с.-х.н., профессор	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор зав. кафедрой зоотехнии	штатный
14.	Анализ данных и моделирование селекционного процесса в животноводстве	Муравьева Надежда Алексеевна, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, зоотехния, 2007	к.с.-х.н., без звания	5	3	3	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
	Дисциплины по выбору								
15.	Инновационные технологии в молочном животноводстве/Инновационные технологии в животноводстве	Зубкова Лидия Ивановна, доцент	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, зоотехния, 1985	к.с.-х.н., доцент	12	12	12	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
16.	Биоразнообразие в секторе животноводства / Биоразнообразие и его сохранение	Скворцова Елена Гамеровна, доцент	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, биология, 1997	к.б.н., доцент	15	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
	Практики и научно-исследовательская работа								

17.	Научно-исследовательская практика	Зубкова Лидия Ивановна, доцент	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, зоотехния, 1985	к.с.-х.н., доцент	12	12	12	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
18.	Производственная практика	Москаленко Лилия Петровна, зав. кафедрой зоотехнии	Северо-Осетинский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1963	д.с.-х.н., профессор	47	47	47	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор зав. кафедрой зоотехнии	штатный
19.	Научно-педагогическая практика	Скворцова Елена Гамеровна, доцент	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, биология, 1997	к.б.н., доцент	15	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный
20.	Научно-исследовательская работа	Зубкова Лидия Ивановна, доцент	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А.Тимирязева, зоотехния, 1985	к.с.-х.н., доцент	12	12	12	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры зоотехнии	штатный

6.3. Материально-техническое обеспечение

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5
Высшее профессиональное образование Основная образовательная программа магистратуры Направление – Зоотехния Магистр				
Общенаучный цикл				
Базовая часть				
История и философия науки	Специализированная аудитория (учебный корпус №2): литература, плакаты, методические указания.	150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778028 от 17.11.2008г.
Математические методы в биологии	Специализированные аудитории (учебный корпус №2): учебные пособия, справочники, учебные программы, компьютер С – 2000.	150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778028 от 17.11.2008г.
Информационные технологии в науке и производстве	Специализированные аудитории (учебный корпус №2): учебные пособия, справочники, учебные программы, компьютер С – 2000.	150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778028 от 17.11.2008г.
Вариативная часть				
Иностранный язык	Специализированные аудитории (учебный корпус №2): телевизоры, видеоманитофон, магнитофон, тематические таблицы.	150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778028 от 17.11.2008г.
Планирование и организация научных исследований	Специализированная лаборатория (учебный корпус №1): 12 компьютеров с процессором Pentium 16(420) . Набор компьютерных	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о

	программ для статистической обработки результатов опыта.			внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Основы селекционной работы	Специализированная аудитория (учебный корпус №1): стенды, плакаты, муляжи; физиологический комплекс с животными, методические учебные пособия.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Состояние генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в мире	Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): методические пособия, стенды, таблицы, справочная литература, учебные фильмы	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Дисциплины по выбору				
Основы управления персоналом / Работа с малыми группами	Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): учебные пособия, справочники, компьютеры, учебные программы.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Профессиональный цикл				
Базовая (общепрофессиональная) часть				
Современные проблемы зоотехнии	Специализированная аудитория (учебный корпус №1): стенды, плакаты, муляжи; физиологический комплекс с животными, методические учебные пособия.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Вариативная часть				
Популяционная генетика	Аудитории с	150042,	Оперативное	Свидетельство о

и генетические основы эволюции популяций животных	мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): методические пособия, стенды, таблицы, справочная литература, учебные фильмы	Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	управление	государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): макеты оборудования, программа Paint, Word, учебные фильмы.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Селекционные программы в животноводстве	Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): макеты оборудования, программа Paint, Word, учебные фильмы.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Анализ данных и моделирование селекционного процесса в животноводстве	Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): макеты оборудования, программа Paint, Word, учебные фильмы.	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Дисциплины по выбору				
Инновационные технологии в молочном животноводстве / Инновационные технологии в животноводстве	Специализированная лаборатория (учебный корпус №1): таблицы, плакаты, схемы, муляжи. Лаборатория с доильной установкой АДМ-8, сепараторы	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Биоразнообразие в секторе животноводства	Аудитории с мультимедийным	150042, Ярославская	Оперативное управление	Свидетельство о государственной

/ Биоразнообразие и его сохранение	оборудованием (учебный корпус №1): методические пособия, стенды, таблицы, справочная литература, учебные фильмы	обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58		регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Практики и научно-исследовательская работа				
Научно-исследовательская практика				
Научно-исследовательская практика	Виварий (учебный корпус №1). Предприятия Ярославской области	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление Договорная основа	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Производственная практика				
Производственная	Предприятия Ярославской области.		Договорная основа	
Научно-педагогическая практика				
Научно-педагогическая практика	Кафедра зоотехнии Специализированная лаборатория (учебный корпус №1): таблицы, плакаты, схемы, муляжи. Аудитории с мультимедийным оборудованием (учебный корпус №1): методические пособия, стенды, таблицы, справочная литература, учебные фильмы	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.
Научно-исследовательская работа				
Научно-исследовательская работа	Виварий (учебный корпус №1). Предприятия Ярославской области	150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58	Оперативное управление Договорная основа	Свидетельство о государственной регистрации права УФРС по Ярославской области 76-АА №778026 от 17.11.2008г. Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества №021022 Реестровый номер №07600191 от 19.11.1999г.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у академии на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями должна быть не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки;

- оборудования для оснащения лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение ООП ВПО с учетом профиля подготовки (магистерской программы);

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП ВПО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- баз учебных и учебно-научных практик;

- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;

- других материально-технических ресурсов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И НИРС

Раздел 7 «Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) (УМКД), практик и НИРС» формируется в отдельной жесткой папке-скоросшивателе. Каждая дисциплина, модуль, практика, НИРС, входящая в ООП, обеспечена соответствующим УМКД.

7.1. Учебно-методические комплексы дисциплин:

- карты компетенций дисциплин;

- рабочие программы дисциплин (модулей);

- учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), практики, НИРС (основные учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, сборники задач, конспекты лекций; методические указания студентам по выполнению самостоятельной работы; фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля);

- методические рекомендации по организации и технологиям учебного процесса, как для преподавателя, так и для студента (формы и виды

занятий, методы обучения, организация СРС и др.), используемые для формирования компетенций/групп компетенций;

- фонды оценочных средств для текущего и промежуточного контроля (типовые задания для контроля и самооценки уровня сформированности заявленных в дисциплине (модуле) результатов образования (компетенций)).

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением "О рабочей программе дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования".

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта, которые разрабатываются и хранятся на кафедрах.

Ниже приводятся **аннотации** содержания дисциплин по циклам учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки «Зоотехния» магистерская программа «**Разведение, генетика и селекция животных**».

Общенаучный цикл (базовая часть)

История и философия науки

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** иметь представление о своеобразии философии науки, ее месте в культуре, в философской картине мира, о связи научного и философского мировоззрения; должен знать учения основных представителей философии науки; иметь представление о многообразии форм научного знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- **уметь:** применять полученные знания в повседневности и научно-профессиональной деятельности, уметь ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания; теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; владеть категориальным аппаратом философии, демонстрировать категориальное и понятийное мышление в использовании научных теорий; обладать навыками философской и научной оценки исторических событий и умениями ориентироваться в современной социальной действительности;

- **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание; приемами ведения научной дискуссии и научной полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями и философскими основаниями.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	36
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	72
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	ЭКЗ.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Математические методы в биологии

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** современные методы статистической обработки данных с использованием персональных компьютеров в биологических исследованиях;

- **уметь:** проводить статистическую оценку вариационных рядов, средних величин, разнообразия значений признаков, распределять объекты по значению признака, репрезентативность выборочных показателей, оценку достоверности статистических показателей, корреляционный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, моделирование биологических процессов;

- **владеть:** методами и методиками статистической обработки данных с использованием персональных компьютеров в биологических исследованиях.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	

Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Информационные технологии в науке и производстве

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства информационных технологий; пути развития информационных систем; использование прикладных программ; базы данных; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации;

- **уметь:** использовать базы данных, локальные и глобальные компьютерные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- **владеть:** методами информационных технологий.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	45
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Общенаучный цикл (вариативная часть)

Иностранный язык

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных

источников; основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной форме;

- **уметь:** самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях;

- **владеть:** иностранным языком как средством общения; навыками и умениями реферирования и аннотирования специальных текстов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	90
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	90
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	90
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз./зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Планирование и организация научных исследований

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** основы проведения и организации научных исследований;

- **уметь:** освоить методику разработки комплексной программы исследований; способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации;

- **владеть:** методикой постановки зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных; методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство; методами оценки экономической эффективности результатов научных исследований.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	

Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Основы селекционной работы

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных животных; современный генофонд животных и его эффективное использование; методы оценки племенных качеств животных;

- **уметь:** применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяции с.х. животных к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозированию эффектов селекции; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности;

- **владеть:** навыками самостоятельной работы с научной литературой; приемами организации племенного дела, методами селекции при чистопородном разведении и скрещивании животных.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	36
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплины по выбору

Основы управления персоналом

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** направления и способы управления персоналом, методы персонал-технологий, кадрового аудита и отбора показателей для деловой оценки персонала в организации, подходы и методы мотивирования и стимулирования персонала;

- **уметь:** применять конкретные процедуры планирования, отбора и формирования персонала;

- **владеть:** навыками управления персоналом.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	45
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	126
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Работа с малыми группами

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** направления и способы управления малыми группами, методы персонал-технологий, кадрового аудита и отбора показателей для деловой оценки персонала в малой группе, подходы и методы мотивирования и стимулирования персонала в малой группе;

- **уметь:** применять конкретные процедуры планирования, отбора и формирования персонала в малой группе;

- **владеть:** навыками управления персоналом в малой группе.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	45
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	126
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Профессиональный цикл (Базовая часть)

Современные проблемы зоотехнии

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных, способы полноценного кормления животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

- **уметь:** оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии;

- **владеть** методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	126
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	90
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	126
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 7 зачетных единиц, 252 часа.

Профессиональный цикл (Вариативная часть)

Популяционная генетика и генетические основы эволюции популяций животных

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** основные этапы развития популяционной генетики, современные достижения популяционной генетики и их использование в науке и практике селекции и разведения животных;

- **уметь:** применять знания об основных закономерностях динамики генетического состава популяции к разработке селекционных мероприятий на всех уровнях управления и прогнозированию эффектов селекции; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их

анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности.

- **владеть:** основными современными проблемами и методами популяционной генетики.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	90
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	90
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	ЭКЗ.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Методы генетического анализа и их использование в селекции животных

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** теоретические и практические основы методов генетического анализа; комплекс генетических методов, используемых для ускорения селекционного процесса и предупреждения экономических потерь, связанных с недооценкой генетической сложности хозяйственно-ценных признаков, комплексностью средовых и наследственных факторов, лежащих в основе их проявления, а также наличием скрытых генетических дефектов;

- **уметь:** ставить общие и частные задачи генетики сельскохозяйственных видов животных; оценивать эффективность использования разных молекулярно-генетических методов для решения конкретных задач, возникающих в селекционной работе;

- **владеть:** необходимыми практическими навыками их решения и обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов; методами самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники по методам общей и частной генетики.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	90
В том числе:	

Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	72
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	90
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	ЭКЗ.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Селекционные программы в животноводстве

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** принципы организации селекционного процесса в породах и популяциях сельскохозяйственных животных на основе современных методов оценки племенных качеств животных по отдельным признакам и их комплексу, а также оптимизации формирования основных селекционных групп.

- **уметь:** использовать знания организации селекционного процесса в животноводстве на уровнях управления «стадо-регион-порода-популяция»; применять современные научно-методологические подходы для решения частных селекционных задач; осуществлять системный мониторинг эффективности селекционных мероприятий; составлять комплексные планы селекционно-племенной работы на разных уровнях управления; осуществлять моделирование различных вариантов программ селекции животных на основе оценки их племенных качеств; обосновывать полученные результаты и оптимизировать мероприятия, способствующие повышению эффективности селекционного процесса;

- **владеть:** навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; реализации методов построения и анализа вариантов селекционного процесса в животноводческой практике; расчета селекционно-генетических параметров в популяциях животных и их анализа; анализа результатов моделирования, селекционного процесса; подготовки обоснования формирования селекционных групп животных.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	90
В том числе:	
Лекции (Л)	18

Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	72
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	90
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Анализ данных и моделирование селекционного процесса в животноводстве

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** принципы построения линейных моделей с различным представлением включенных в них эффектов;

- **уметь:** использовать теоретические основы построения линейных уравнений для решения селекционных задач; применять методы организации технологических мероприятий для решения частных вопросов селекционной практики в животноводстве; реализовывать методы оценки уровня развития племенных и продуктивных качеств животных в стаде; осуществлять анализ и моделирование селекционного процесса в популяциях сельскохозяйственных животных; использовать информационные системы для моделирования вариантов селекционного процесса в стадах сельскохозяйственных животных; осуществлять расчет и анализ селекционно-генетических параметров в популяциях племенных сельскохозяйственных животных;

- **владеть:** навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях; решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; построения исходных матриц; построения оценочных функций для решения селекционных задач; решения задач, связанных с оценкой вариансных компонентов в линейных моделях.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	90
В том числе:	
Лекции (Л)	27
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	63
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	90

Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экз.
---	------

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплины по выбору

Инновационные технологии в молочном животноводстве

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивного крупного рогатого скота, способы полноценного кормления и содержания животных, современный генофонд крупного рогатого скота и его эффективное использование; перспективные технологии молочного скотоводства;

- **уметь:** применять современные знания к актуальным вопросам организации молочного скотоводства;

- **владеть:** методами комплексной оценки и эффективного использования технологии молочного скотоводства и современного генофонда крупного рогатого скота.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Инновационные технологии в животноводстве

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных животных, способы полноценного кормления и содержания животных, современный генофонд сельскохозяйственных животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства;

- **уметь:** применять современные знания к актуальным вопросам организации животноводства;

- **владеть:** методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и современного генофонда сельскохозяйственных животных.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Биоразнообразие в секторе животноводства

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

- **знать:** закономерности формирования биоразнообразия сельскохозяйственных животных (процесс одомашнивания и история создания и совершенствования различных пород животных); существующее состояние разнообразия генетических ресурсов в глобальном масштабе, а также существующие угрозы разнообразию в секторе животноводства; системы обмена генетическими ресурсами животных на международном уровне; пути сохранения биоразнообразия в секторе животноводства;

- **уметь:** правильно применять основные термины и понятия, касающиеся биоразнообразия; оценивать состояние и динамику биоразнообразия сельскохозяйственных животных, прогнозировать изменение разнообразия; оценивать угрозы, способствующие уменьшению генетического разнообразия животных;

- **владеть:** методами анализа и оценки биоразнообразия в секторе животноводства; методами мониторинга и охраны биоразнообразия.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	

Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Биоразнообразие и его сохранение

В результате изучения учебной дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

– **знать:** закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, в том числе биоразнообразия, пути сохранения биоразнообразия;

– **уметь:** оценить состояние знаний по вопросу биоразнообразия и его сохранения; оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;

– **владеть:** методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы; методами мониторинга и охраны биоразнообразия.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	54
Вид промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	зач.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ООП осуществляется в соответствии с утвержденными в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» документами:

Положение о системе контроля качества учебных достижений обучающихся в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

Положение о системе управления качеством образовательной деятельности в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

Положение о курсовых экзаменах и зачетах.

Положение о рейтинговой оценке знаний студентов.

Положение об итоговой аттестации выпускников.

Магистранты, обучающиеся в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года экзамены и зачеты.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вузом созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик

5.5. Программы практик и научно-исследовательской работы

Практики магистрантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» реализуется подход непрерывной практической подготовки магистрантов.

5.5.1. Программа научно-исследовательской практики

1. Цель и задачи практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков ведения научно-исследовательской работы.

В задачи научно-исследовательской практики входит формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

2. Место практики в структуре ООП:

Научно-исследовательская практика относится к циклу практики и научно-исследовательской работы.

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов бакалавриата («Информатика», «Генетика и биометрия», «Разведение сельскохозяйственных животных», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Методика научных исследований»), общенаучного и профессионального циклов магистратуры («История и философия науки», «Современные проблемы зоотехнии», «Математические методы в биологии»). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Прохождение данного вида практики позволяет собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовить магистра к продолжению научной деятельности в качестве аспиранта.

3. Требования к уровню проведения научно-исследовательской практики

В результате проведения научно-исследовательской практики студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями, включая региональную специфику:

общекультурные компетенции (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способен к самостоятельному обучению новым методам исследований, к коррекции научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способен свободно пользоваться русским языком и владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в производственно-технологической деятельности:

- способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

в организационно-управленческой деятельности:

- способен к участию в разработке проектов и управлению ими;
- способен к организации научно-исследовательской деятельности;

в научно-исследовательской деятельности:

- способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;

в проектной деятельности:

- способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли;

в научно-исследовательской деятельности:

- способен к формулированию научной проблемы в области зоотехнии с умением обосновывать выбранное научное направление;

- способен подбирать методы решения поставленных задач в научном исследовании;
- способен к организации и проведению научно-исследовательской работы в области зоотехнии с использованием современных и классических методов обработки экспериментальных данных с их анализом;
- способен делать обоснованные выводы и предложения по результатам проводимых исследований.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- проблематику в области зоотехнии;
- средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;
- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника.

Уметь:

- обосновывать выбранное научное направление;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований,
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать научные публикации;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

Владеть:

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций,
- методами анализа и самоанализа.

4.Объем, структура и содержание научно-исследовательской практики

4.1. Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики

Общая трудоёмкость научно-исследовательской (научно-производственной) практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение и анализ патентов и источников литературы по теме исследования с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы .	Устный опрос
2	Экспериментальный	Анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследований. Освоение методов исследования и проведения экспериментальных работ, информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере. Проведение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач. Анализ и обработка экспериментальных данных, формулирование выводов и предложений по результатам исследования.	Заключение руководителя
3	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета	Дифференцированный зачет

4. 2.Формы проведения практики

Исследовательская работа в период практики может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы кафедры, факультета или университета;
- участие в семинарах (по тематике исследования), а также в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований.

Перечень форм исследовательской практики в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в ней магистров в течение всего периода обучения, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистра.

4.3. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская (научно-производственная) практика магистров проводится на базе кафедр факультета, учебно-опытных хозяйств, передовых сельскохозяйственных предприятий, лабораторий исследовательских институтов, с которыми должны быть заключены договора

о совместной подготовке магистров. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика проводится в течение последнего семестра второго года обучения в магистратуре. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе прохождения научно-исследовательской (научно-производственной) практики магистры используют современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований в соответствии с теми задачами, которые были определены совместно с руководителем.

4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской практике зависит от её направления, а также индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской практике служат:

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 35);
- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;
- подготовленная или опубликованная научная статья, доклад, эссе по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;
- описание результатов исследований по теме магистерской диссертации;
- письменный отчёт о научно-исследовательской практике с перечислением конференций и тем докладов, с которыми выступил студент.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце последнего семестра. Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В.В. Кукушкина. – Изд-во: ИНФРА-М, 2011. – 265с.
2. Щеглов Е.В. Методические принципы организации и планирования научных исследований студентов/ Щеглов Е.В., Козлов С.А., Максимов В.И.-М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2010.-45 с.

Дополнительная литература

1. Программа научно-исследовательской работы магистров / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технол. фак.; сост. М.Л. Кочнева. – Новосибирск, 2011. – 19 с.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»). - 2010. -21с.
2. Положение о магистратуре и магистерской диссертации, разработанное в ВУЗе

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vovr.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru/>
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.fasi.gov.ru>

6. Материально-техническое обеспечение практики

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс.

Специализированные учебные и научные лаборатории факультета, НИИ, организаций, предусмотренных для прохождения практики.

5.5.2. Программа производственной практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки по практическому применению современных технологий использования животных.

Задачи производственной практики

- научиться формулировать и решать задачи, возникающие в процессе содержания, кормления, разведения и селекции животных;
- научиться применять современные информационные и производственные технологии при планировании и реализации зоотехнических мероприятий;

- научиться осуществлять подбор персонала на животноводческих предприятиях, уметь ставить цели и задачи, осуществлять контроль за их решением;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ООП:

Научно производственная практика относится к циклу практики и научно-исследовательской работы.

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после освоения дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов бакалавриата, общенаучного и профессионального циклов магистратуры. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки по практическому применению современных технологий эффективного использования животных и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Прохождение практики позволяет магистранту применять полученные теоретические знания в условиях производства, формирует у них творческое отношение к труду и помогает лучше ориентироваться в выбранной ими специальности, а также позволяет пополнить необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню проведения практики:

В результате проведения производственной практики студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способен свободно пользоваться русским языком и владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в производственно-технологической деятельности:

- способен формулировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- способен использовать современные методы и приемы эффективного использования разных видов животных;
- способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
- готов к обоснованному принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;
- способен обеспечить рациональное выращивание, содержание, кормление и разведение разных видов животных;
- способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- способен эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных;
- способен применять современные средства механизации, электрификации и автоматизации в животноводстве;
- готов использовать правила безопасности жизнедеятельности, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.

в организационно-управленческой деятельности:

- способен к разработке проектов и управлению ими;
- способен к анализу и планированию технологических процессов как объекта управления;
- готов организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений;
- готов использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства.

в научно-исследовательской деятельности:

- способен формулировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- способен применять современные методы исследований в области животноводства;
- готов к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;

- способен планировать эксперименты, обрабатывать и анализировать результаты исследований и разрабатывать предложения по их реализации.

в проектной деятельности:

- способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- проблематику в области зоотехнии;
- современные методы и приемы содержания и кормления, разведения и эффективного использования животных;
- методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях производства;
- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности высококвалифицированного работника.

Уметь:

- использовать источники информации для выбора технологических решений по рациональной эксплуатации животных;
- обосновывать принятие оптимальных решений для повышения эффективности использования животных;
- рассчитывать объемы производства и качества продукции животноводства;
- прогнозировать сбыт продукции животноводства;
- формировать работоспособные отношения в коллективе;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в условиях животноводческого производства, пользоваться методиками проведения зоотехнических мероприятий;
- делать заключения по использованию животных в виде проведения дискуссий, научных докладов, публикации статей.

Владеть:

- методами организации и проведения производственной работы в области зоотехнии;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций,
- методами анализа и самоанализа.

4.Объем, структура и содержание производственной практики

4.1. Общая трудоёмкость производственной практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Получить на кафедре проводящей практику консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.	Устный опрос
2	Экспериментальный	Посещение в обязательном порядке всех этапов и видов практики и выполнение в установленные сроки всех видов заданий, предусмотренных программами практики. Анализ, систематизация и обобщение производственно-технической информации по вопросам практики. Использование современных технологий содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных в условиях их практического использования. Проведение теоретического обоснования и производственных решений в рамках поставленных задач. Анализ и обработка полученных данных, формулирование выводов и предложений по результатам практики.	Заключение руководителя
3	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление и защита отчета	Дифференцированный зачет

4. 2. Формы и содержание проведения практики

Производственная работа может осуществляться в следующих формах в соответствии с направлением деятельности животноводческого предприятия и раздела подготовки магистра:

Разведение, генетика и селекция сельскохозяйственных животных

Цель практики - овладеть навыками племенной работы в животноводстве. Магистрант в период практики должен изучить структуру племслужбы в хозяйстве, права и обязанности каждого из работников; разводимые в хозяйстве породы животных и их краткую характеристику; зоотехническую и племенную документацию, порядок, сроки ее заполнения и представления, организацию и проведение мечения животных, организацию учета и оценки животных по происхождению; сделать выборочный анализ карточек племенных животных, проанализировать породность и линейный состав стада. Оценить животных по конституции и экстерьеру.

Изучить систему направленного выращивания молодняка, уметь определять живую массу животных и сравнивать их развитие со стандартами пород (по периодам роста), определять возраст разделения

молодняка по полу: возраст и массу животных при первом оплодотворении, их соответствие наступлению физиологической и хозяйственной зрелости. Освоить организацию учета и оценки животных по продуктивности. Дать характеристику продуктивности животных разных видов и сопоставить ее с показателями породы.

Овладеть методами оценки животных по качеству потомства. Определить удельный вес оцененных по качеству потомства производителей и их использование. Освоить систему организации и проведения бонитировки сельскохозяйственных животных и дать ее оценку. Провести анализ планов подбора животных. Знать правила оформления документации по подбору и ее ведение в хозяйстве, методы разведения, применяемые в хозяйстве. Ознакомиться с планами племенной работы, их структурой, качеством и ходом реализации в хозяйстве.

Разведение, генетика и селекция крупного рогатого скота

Цель практики - овладеть навыками и приемами ведения племенной работы в скотоводстве.

Изучить структуру стада по возрастным и половым группам скота. По материалам бонитировки дать характеристику коров по продуктивности, породности, классности; составить график запуска и осеменения коров и телок и определить выход телят на 100 коров, межотельный цикл и его периоды. Провести анализ использования маточного стада, продолжительность лактации, возраст осеменения телок.

На основании производственно-экономического и зоотехнического анализа, способов содержания скота в хозяйстве выявить резервы повышения производительности труда, снижения себестоимости продукции, повышения товарного выхода молока и мяса.

Изучить систему выращивания молодняка на мясо, планирование и проведение откорма, нагула скота. Организацию кормления и содержания ремонтного молодняка в различные возрастные периоды. Особенности выращивания телят в молозивный период. Сроки и порядок взвешивания молодняка и начисление оплаты телятницам. Расход кормов на выращивание после 6 месяцев. Ведение первичного зоотехнического учета. Организацию и проведение контрольных доек. Организацию и оплату труда в скотоводстве. Организацию летнего кормления и содержания скота, правильное использование пастбищ и зеленой подкормки. Промышленную технологию производства молока, откорма и выращивания молодняка.

Изучить способы содержания скота. Элементы поточно-цеховой системы. Формирование групп коров и нетелей. Племенную работу со стадом. Интенсивность выбраковки и ремонта маточного поголовья. Методы разведения. Анализ сводной ведомости по бонитировке и составленных на ее основе мероприятий. Подбор быков-производителей к маточному поголовью. Оценка быков-производителей по качеству потомства.

Разведение, генетика и селекция в свиноводстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить особенности племенной работы в свиноводстве.

Изучить технологическую схему промышленного производства свинины в хозяйстве. Размещение ферм: племенной, репродукторной, доращивания молодняка, откорма свиней. Размеры племенной фермы (количество основных маток, хряков-производителей, проверяемых маток, ремонтного молодняка). План производства ремонтных хряков и свинок для комплектования основного стада. Породы свиней, методы разведения, отбора, подбора. Конституционально-экстерьерные особенности стада, развитие хряков, маток и молодняка. Продуктивность маток (плодовитость, молочность и др.) и отбор - по основным селекционируемым признакам, классность животных. Планирование случек и опоросов. Организацию случки или искусственного осеменения свиноматок. Формирование групп свиноматок для случек. Подготовку свиноматок к опоросу, проведение опороса, систему выращивания племенного молодняка в подсосный период. Схему подкормки поросят. Выращивание ремонтного молодняка. Оценку проверяемых свиноматок и передачи их на репродукторные фермы.

При наличии репродукторных ферм изучить породу и породность маточного стада, породу хряков; систему скрещиваний и гибридизации свиней.

Разведение, генетика и селекция в овцеводстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить особенности племенной работы в овцеводстве.

Изучить продуктивность овец по половозрастным группам (живая масса, настриг шерсти, ее качество, производство баранины, многоплодие и т. п.). Размер ферм, их специализацию. Подготовку помещений и овец к стрижке, ее сроки. Очередность поступления овец на стригальный пункт. Организацию и технику стрижки. Провести классировку и технику подготовки шерсти для продажи.

Изучить организацию племенной работы с овцами в хозяйстве. Ведение племенного учета, качество основных баранов-производителей (по племенным карточкам). План и направление подбора. Методы разведения. Участие в организации бонитировки овец и подведении ее итогов. При наличии плана селекционно-племенной работы проанализировать ход его выполнения.

Изучить технику разведения овец. Подготовку баранов-производителей и маток к случке. Возраст первой случки. Сроки случки. Характеристику работы центрального пункта искусственного осеменения. Организацию и технику проведения случки.

Подготовку помещений и овец к ягнению. Организацию и технику проведения ягнения. Способы выращивания ягнят от рождения до отбивки. Сроки и технику отбивки ягнят от матерей. Формирование отар.

Разведение, генетика и селекция в птицеводстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить особенности племенной работы, производство яиц и мяса птицы.

Изучить вид, породу птиц, их линейную и гибридную принадлежность. Продуктивность птиц, затраты кормов и труда на единицу продукции. Резервы повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы и рентабельности отраслей птицеводства. Соответствие технологии производства яиц и мяса птицы, организации кормовой базы на предприятии для различных возрастных групп птиц с учетом направления и уровня продуктивности.

Изучить бонитировку, отбор племенной птицы, оценку их продуктивности, комплектование родительского стада, получение гибридных инкубационных яиц. Ведение плановой и отчетной документации в хозяйстве. Организацию профилактических мер защиты от болезней.

Разведение, генетика и селекция в рыбоводстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить особенности племенной работы, систему ведения рыбоводства в хозяйстве.

Дать характеристику карповой рыбоводной фермы. Определить необходимое количество производителей карпов для обеспечения получения хозяйством плановой продукции, составить график роста рыб и контроль за ним. Посадку рыбы в нагульные пруды, нерестовую кампанию. Выращивание молоди и ее вылов. Анализ рыбоводных показателей. Перспективы развития и организации рыбоводной фермы.

Дать характеристику осетрового индустриального хозяйства. Определить необходимое количество производителей осетровых для обеспечения получения хозяйством плановой продукции, составить график роста рыб и контроль за ним. Посадку рыбы в бассейны, получение половых продуктов, осеменение и инкубация икры. Выращивание молоди. Анализ рыбоводных показателей. Перспективы развития и организации рыбоводной хозяйства.

Разведение, генетика и селекция в коневодстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить состояние рабочего и племенного поголовья и его породный состав, ознакомиться с особенностью племенной работы лошадей.

Ознакомиться с организацией воспроизводства поголовья. Организацией и проведение случной кампании, уходом за кобылами. Расчетом требуемого

количества ремонтного молодняка. Направленным выращиванием жеребят и мероприятиями по улучшению конского поголовья хозяйства. Учетом и отчетность по коневодству и использованием лошадей в хозяйстве. Обеспеченностью сельскохозяйственным инвентарем, упряжью и повозками. Ведением племенного учета, качеством жеребцов-производителей (по племенным карточкам и качеству приплода). Принять участие в проведении бонитировки лошадей и подведении ее итогов. При наличии плана селекционно-племенной работы проанализировать направление работы и ход его выполнения. При участии лошадей в ипподромных испытаниях ознакомиться с результатами их выступлений.

Разведение, генетика и селекция в пчеловодстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить размер пасеки, конструкция ульев, пасечные постройки и оборудование по уходу за пчелами, наращиванию рамок, выкачке меда, вытопки воска и т. п. Технология содержания пчел, ее эффективность и перспективы развития отрасли. План перевозки пасек на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений. Кормовая база для пчел и ее особенности. Расчет медового баланса пасеки и перспективы улучшения кормовой базы для пчел. Схема нектароносного конвейера.

Экономический анализ отрасли, себестоимость основных продуктов пчеловодства (меда, воска, роев, прополиса и т. д.), рентабельность.

За время прохождения практики студент должен принять участие в основных производственных процессах на пасеке (кочевка на медосбор или опыление, выкачка меда, производство воска, ревизии на пасеке, обработка пчелиных семей при борьбе с варроатозом и др. болезнями).

Разведение, генетика и селекция в звероводстве

Цель практики - овладеть навыками и изучить виды зверей и их цветные формы, разводимые в хозяйстве. Поголовье основного стада (самок, самцов). Деловой выход молодняка (всего и в среднем на самку) по видам за прошлый год.

Содержание зверей. Организация труда. Кормление: виды используемых кормов, их подготовка к скармливанию. Примерный среднесуточный рацион в летний период. Кормокухня. Машины, используемые для переработки кормов. Количество корма, перерабатываемого за сутки в среднем и максимум.

Размножение зверей: сроки гона, щенения, возраст отсадки молодняка от самок. Время и возраст зверей, забиваемых на шкурку. Продолжительность использования зверей.

Разведение, генетика и селекция в кролиководстве

Цель практики - овладеть навыками и особенностью племенной работы.

Изучить поголовье кроликов по половозрастным группам. Породный состав. Направление кролиководства в хозяйстве (племенное, товарное). Производственные результаты за прошлые годы: деловой выход молодняка, производство шкурок, мяса и продажа племенного молодняка.

Ознакомиться с особенностями выращивания кроликов разных половозрастных групп. Календарными планами случек и окролов на текущий год. Сроками проведения случек. Мероприятиями по повышению эффективности использования самок, их средней плодовитостью и средним числом выращиваемых крольчат. Возрастом отсадки молодняка от самки. Возрастом молодняка при продаже на племя и убой с целью получения мяса или шкурки. Продолжительностью использования кроликов в хозяйстве и вопросами кормления.

Изучить ведение племенной работы со стадом. Интенсивность выбраковки и ремонт маточного поголовья. Методы разведения кроликов. Основные селекционные признаки, учитываемые при проведении бонитировки.

Планирование и организация научных исследований

Цель практики - овладеть навыками и изучить основные направления зоотехнических исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве.

Научные основы прогнозирования развития животноводства. Изучение путей повышения производительности труда и эффективности производства продукции. Форма и методы экспериментальных исследований в животноводстве. Сбор и анализ научной информации по вопросам опыта. Основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов. Схема составления методики опыта, методы его проведения; условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования. Методика проведения опытов на различных половозрастных группах свиней, крупного рогатого скота, овец и птиц. Литературное оформление результатов исследований. Составление отчета о проведенном опыте. Применение электронно-вычислительных машин для обработки и анализа результатов опыта. Экономическая оценка результатов эксперимента и рекомендуемых мероприятий.

Перечень форм производственной практики в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистра.

4.3. Место и время проведения практики

Производственная практика магистров проводится на базе кафедр, учебно-опытных и других животноводческих хозяйств которыми должны быть заключены договора о совместной подготовке магистров. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика проводится в течение последнего семестра второго года обучения в магистратуре. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе прохождения производственной практики студент использует современные информационные технологии и результаты научных исследований при организации и проведении в соответствии с теми задачами, которые были определены совместно с руководителем.

4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о производственной практике зависит от её направления, а также индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце последнего семестра. Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. Генетика. – М.: КолосС, 2006. – 448 с.
2. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г., Костомахин Н.М. Разведение сельскохозяйственных животных. – 5-е изд. – М.: КолосС, 2005. – 424 с.
3. Драганов И.Ф. Кормление животных, Под редакцией И.Ф.Драганова, Н.Г.МакарцеваЮ, В.В.Калашникова, - РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. – 2010. – 339 с.
4. Кочиш И.И., Калюжный Н.С. и др. Зоогигиена СПб «Лань»2008-464

- с.(учебник для с.х. вузов)
5. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н., Табакова Л.П. Скотоводство. – М.: КолосС, 2007 - 405 с.
 6. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2004. – 304 с.
 7. Кабанов В.Д.. Свиноводство. – М.: Колос, 2001. - 156 с.
 8. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. – М.: 2004. – 479 с.
 9. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. «Птицеводство». М: Колос, учебн. для высш. Учебн. завед. , 2003 - 407 с.

Дополнительная литература

1. Эрнст Л.К., Зиновьева Н.А., Брем Г. Современное состояние и перспективы использования трансгенных технологий в животноводстве. М.: 2002. – 341 с.
2. Жебровский Л.С. Селекция животных. СПб.: Лань, 2002. – 254 с.
3. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных. – Санкт-Петербург. -2011. – 361с.
4. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П.Калашникова, В.И.Фисина, В.В. Щеглова, Н.И.Клейменова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с.
5. Молочное скотоводство России. Под ред. Н.И. Стрекозова, Х.А. Амерханова. Типогр. Россельхозакадемии. –М.- 2006.- 605 с.
6. Калашников В.В., Соколов Ю.А., Пустовой В.Ф. и др. Практическое коневодство / Под ред. Калашникова В.В. и Пустового В.Ф. – М.: Колос, 2000. – 376 с.
7. Кабанов В.Д.. Интенсивное производство свинины. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: 2006. – 377 с.
8. Тихонов В.Н., Жучаев К.В.. Микроэволюционная теория и практика породообразования свиней. – Новосибирск: 2008. – 395 с.
9. Ерохин А.И., Соколов В.В., и др. Козоводство. – М.: МСХА 2001. - 208 с.
10. Куликов Л.В.. «Практикум по птицеводству». Учебн. пособие, Изд. 2-е доп. М.: изд. «РУДН», 2003 - 236 с.
11. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. и др. «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы». Учеб. для высш. учеб. завед. (изд.2-е, доп.) – М.: СПб.: изд. «Лань», 2005 - 352 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»). - 2010. -21с.

13. Положение о магистратуре и магистерской диссертации. СМК ПНД.06-01-2010 / Новосиб. гос. аграр. ун-т. сост. И.В. Наумкин, М.Л. Кочнева, О.С. Ковалева. – Новосибирск, 2010. – 48 с.

Интернет-ресурсы

www.vkonakte.ru (группа Gen@Новости)
www.zzr.ru (ж. жив–во России)
www.rosinformagrotech.ru (Росинформагртех)
www.mos-bulls.ru (Мосплемобъединение)

5.5.3. Программа научно-педагогической практики

1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- привлечение магистров к подготовке и проведению семинарских или лабораторно-практических занятий со студентами-бакалаврами младших курсов;
- участие магистров в составлении учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- вовлечение магистров в реализацию инновационных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к циклу практики и научно-исследовательская работа.

Освоение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных магистрами после освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла бакалавриата («Психология и педагогика», «Русский язык и культура речи», «Культурология»), общенаучного и профессионального циклов магистратуры («История и философия науки», «Современные проблемы зоотехнии»). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Педагогическая практика является предшествующей для подготовки магистранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

3. Требования к уровню проведения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции с учетом региональной специфики:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способен свободно пользоваться русским языком и владеть иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности;
- способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации.
- способен проводить учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;
- способен разрабатывать и реализовать профессиональные учебные программы.

Практикант *должен знать*:

- содержание основных документов государственного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО);
- содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы;
- принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии;
- цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехнии и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения зоотехнии, приемы оптимизации форм, методов и средств обучения зоотехнии в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения зоотехнии;

- содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля;
- методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Практикант *должен уметь*:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехнии;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехнии, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства;
- разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов курса зоотехнии и производственного обучения животноводству;
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения по одному предмету зоотехнического цикла, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса,
- использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе,
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

4. Объем, структура и содержание педагогической практики

4.1. Общая трудоёмкость педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Изучение нормативных документов системы менеджмента качества в высшем учебном заведении. Знакомство со структурой деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедры. Анализ структуры рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин факультета и кафедры.	Устный опрос, тестирование

2	Определение видов работ на период практики	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	
---	--	--	--

3	Выполнение видов работ, определенных руководителем практики	Участие в разработке лекций, семинаров, лабораторных работ, рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, подготовка материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.	Индивидуальные задания, тестирование, Дифференцированный зачет
---	---	---	--

4. 2. Формы проведения практики

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара, лабораторного занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- участие в разработке рабочей программы дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины, материалов для семинаров, лабораторных работ, составление задач, тестовых заданий;
- освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами;
- участие в обсуждении защиты курсовых работ, отчетов по практикам студентов факультета;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

4.3. Место и время проведения практики

Педагогическая практика магистров проводится на базе кафедр факультета в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане магистранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика проводится после завершения первого курса обучения в магистратуре. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, или получившие отрицательную характеристику, или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе прохождения педагогической практики магистры могут использовать традиционные и особые технологии организации учебного процесса по темам, которые были определены совместно с руководителем: лекция, семинар, лабораторное и практическое занятие, лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, работа с реальными объектами, эксперимент, конференция, мозговой штурм и открытие знаний, соревнование, балльно-рейтинговая система оценки знаний и т.д.

4.5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики (приложение) должен включать описание проделанной магистрантом работы.

В качестве приложения к отчету могут быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, тестовые задания, а также отзыв руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в первые две недели второго года обучения. Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Программа научно-исследовательской работы магистров / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Биолого-технол. фак.; сост. М.Л. Кочнева. – Новосибирск, 2011. – 19 с.
2. Методические рекомендации к составлению рабочей программы и содержанию учебно- методического комплекса по учебной дисциплине / Сост. А.В. Пискарев, Е.А. Реутова, О.Г. Томилова, И.Э. Толстова, Е.Л. Шабалина, А.А. Шибков; Новосибирский гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2006 - 16 с.

Дополнительная литература

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия). –М.: МОДЕК, 2002. – 325 с.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
3. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. – 74 с.
4. Талызина .Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»). - 2010. -21с.
2. Положение о магистратуре и магистерской диссертации, разработанное в ВУЗе.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vovr.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://vak.ed.gov.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение практики

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс.

Специализированные учебные и научные лаборатории.

7.3. Рабочая программа научно-исследовательской работы студента (НИРС)

5.5.4. Программа научно-исследовательской работы

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи научно-исследовательской работы:

В задачи научно-исследовательской работы входит формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательских работ;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации;

- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- нести ответственность за качество выполняемых работ.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП:

Научно-исследовательская работа относится к циклу практики и научно-исследовательской работы.

Проведение научно-исследовательской работы базируется на знаниях и умениях, полученных магистрами после освоения дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов бакалавриата («Иностранный язык», «Организация и менеджмент», «Информатика», «Биология», «Разведение животных», «Кормления животных», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Методика научных исследований»), общенаучного и профессионального циклов магистратуры («История и философия науки», «Современные проблемы зоотехнии», «Математические методы в биологии»). НИР направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического и практического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программы магистратуры.

Прохождение данного вида работы позволяет собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовить магистра к продолжению научной деятельности.

3. Требования к уровню проведения научно-исследовательской работы

В результате проведения научно-исследовательской работы студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями, включая региональную специфику:

общекультурные компетенции (ОК):

- способен к самостоятельному обучению новым методам исследований, к коррекции научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых

областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способен проводить самостоятельные научные исследования с использованием новейших методологий и анализировать их результаты;
- способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей.

в проектной деятельности:

- способен к разработке научно обоснованных систем ведения технологий отрасли .

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- проблематику в области зоотехнии;
- материал и методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;
- способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в области зоотехнии;
- обосновывать выбранное научное направление;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- вести научные дискуссии не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

Владеть:

- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии,
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
- методами анализа и самоанализа для развития личности.

4.Объем, структура и содержание научно-исследовательской работы

4.1. Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования	Утверждение темы
2	Экспериментальный	Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных	Согласование с руководителем
3	Подготовка и защита отчета	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Дифференцированный зачет

4.2. Формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- мониторинг тематик исследовательских работ в области планируемых исследований;
- проведение научных исследований под руководством научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом магистра;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре;
- выступление на конференциях и семинарах молодых ученых;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в ней магистров в течение всего периода обучения, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистра.

4.3. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров на первом году обучения проводится одновременно с учебным процессом (выбор и утверждение тематики исследовательской работы) и после теоретического обучения (2-й семестр) на базе кафедр факультета, учебно-опытных хозяйств, передовых сельскохозяйственных предприятий, лабораторий исследовательских институтов, с которыми должны быть заключены договора о совместной подготовке магистров. Руководство НИР осуществляет научный руководитель магистра, назначаемый заведующим кафедрой.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса на втором году обучения НИР осуществляется в период подготовки магистерской диссертации.

4.4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

В ходе проведения научно-исследовательской работы магистранты должны использовать современные методики, информационные технологии при организации и проведении исследований в соответствии с теми задачами, которые были определены совместно с руководителем.

4.5. Формы промежуточной аттестации

Уровень проведения научно-исследовательской работы оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой осуществлялось проведение работы. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской практике зависит от направления научно-исследовательской практики, а также его индивидуального задания. Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской работе могут служить:

- реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 25);
- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;
- подготовленная к опубликованию научная статья, доклад, эссе по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;
- описание промежуточных результатов исследований по теме магистерской диссертации.

По итогам НИР проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце второго семестра первого года обучения. Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Основная литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) / В.В. Кукушкина. – Изд-во: ИНФРА-М, 2011. – 265с.
2. Щеглов Е.В. Методические принципы организации и планирования научных исследований студентов/ Щеглов Е.В., Козлов С.А., Максимов В.И.- М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ, 2010.-45 с.

Дополнительная литература

1. Программа научно-исследовательской работы магистров / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технол. фак.; сост. М.Л. Кочнева. – Новосибирск, 2011. – 19 с.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 111100 Зоотехния (квалификация (степень) «магистр»). - 2010. -21с.
2. Положение о магистратуре и магистерской диссертации, разработанное в ВУЗе

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vovr.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://mon.gov.ru/>
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.fasi.gov.ru>

6. Материально-техническое обеспечение практики

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс.

Специализированные учебные и научные лаборатории факультета.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Основной характеристикой социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников выступает: целостный педагогический процесс, как динамическая система, системообразующим фактором которой в академии является **воспитательная работа.**

Цель воспитательной работы со студентами в академии: формирование личности выпускника, способного полноценно реализовать различные социальные роли в объективной социальной действительности, подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка.

Основная задача воспитания студентов в академии заключается в том, чтобы содействовать их развитию как личности, способной к постоянному самосовершенствованию, обладающей высоким культурным

уровнем, развитым физическим, интеллектуальным и нравственным потенциалом, готовой активно действовать на общую пользу в рамках национальной и мировой культуры, изменяя и преобразуя себя, способной давать адекватную оценку себе, своим действиям и поступкам, своим достижениям, действиям и поступкам окружающих людей, результатам их деятельности.

Принципы организации воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»

Принцип легитимности – организация воспитательной работы должна соответствовать законодательству РФ, нормам международного права и основываться на нормативных документах, принятых в Ярославской области по вопросам воспитания студенческой молодежи.

Принцип соблюдения прав человека – включение студентов в воспитательный процесс не должно нарушать их основные права и свободы.

Принцип комплексности – результативность воспитательной работы зависит от взаимодействия в ходе ее проведения различных социальных институтов на основе диалога и сотрудничества при максимальном использовании возможностей каждого института для решения задач воспитания студенческой молодежи.

Принцип учета интересов и потребностей студенческой молодежи – основанием организации воспитательной работы в среде студенческой молодежи должен быть учет потребностей данной категории молодежи, ее интересов и психологии возрастного этапа становления личности молодого человека.

Принцип опосредованных воздействий воспитательных мероприятий – воспитательные воздействия не должны носить непосредственный характер, они должны быть направлены на обеспечение условий добровольного включения студентов в организацию воспитательной работы, которая дает возможность каждому молодому человеку реализовать имеющиеся потребности и интересы. Воспитательные мероприятия способствуют разнообразной по виду и формам досуговой деятельности студентов.

Принцип программного обеспечения – воспитательная работа является планируемым и прогнозируемым процессом только тогда, когда она строится на основе целевых программ, определяющих участников воспитательного процесса, особенности организации их деятельности, выделение «целевых групп», с которыми они работают, прогноз ожидаемого результата и оценку достигнутых изменений.

Принцип единого информационно-методического воспитательного поля – вся информация и методическое обеспечение организации воспитательной работы должны быть доступны всем субъектам педагогического процесса и соответствовать основным тенденциям, проявляющимся в среде студенческой молодежи, целям и задачам молодежной политики на уровне страны и региона.

В качестве ведущих направлений в воспитательном процессе в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» выделяются следующие направления:

- гражданское и правовое воспитание;
- общекультурное и нравственное воспитание;
- профилактическая воспитательная работа;
- трудовое воспитание;
- пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;
- научно – воспитательная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- профилактическая и разъяснительная работа по формированию негативного восприятия экстремистских и националистических взглядов.

В качестве еще одной характеристики социокультурной среды академии выступает **студенческое самоуправление**.

Студенческое самоуправление в академии рассматривается как способ организации целенаправленной жизни студентов, заключающийся в поддержке, стимулировании, приобщении их к деятельности самоуправления, что и приводит к формированию у молодого человека активной, заинтересованной позиции по отношению ко всем сторонам жизнедеятельности своего учебного заведения, а также как форма воспитательной работы вуза.

В качестве главных целей студенческого самоуправления рассматриваются: усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании личности, формировании мировоззрения и социальной активности; повышение эффективности и успехов в учебе, активизация всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеучебное время; воспитание ответственности студенческих коллективов за гражданское и нравственное становление личности, ее социальной активности; дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой требовательности, социальной справедливости, нетерпимости к антиобщественным и правовым нарушениям общественного порядка, действиям, разрушающим личность молодого человека (алкоголизм, наркомания); обеспечение участия студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют от имени студенческих коллективов (стипендиальных, культмассовых комиссиях, комиссиях по развитию спортивных мероприятий и т.д.) .

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в академии являются студенческий профком, ПО ЯОМОО «Союз студентов», который занимается созданием условий для успешного обучения студентов, привлечением

студентов к активной общественной жизни, раскрытием и помощью в реализации их потенциала, поддержкой инициатив и защитой интересов студентов; организацией досуга студентов. К органам студенческого самоуправления также относятся Совет студенческого самоуправления академии, административные студенческие советы факультетов, Российский союз сельской молодежи ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», студенческие советы в общежитиях, студенческие сельскохозяйственные отряды, старостат.

Физкультурно–спортивная работа в академии как характеристика социокультурной среды. Физкультурно – спортивная работа обеспечивается преподавателями кафедры физического воспитания. Преподаватели используют в учебном процессе личностно-ориентированные технологии обучения студентов, а также технологии разработки индивидуальных траекторий включения студентов в физкультурно–спортивную деятельность. План работы построен с целью обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов, основной упор делается на привлечение студентов академии к занятию спортом. Традиционно ведущими в академии являются баскетбол, стритбол, волейбол, армспорт, футбол, настольный теннис. Кроме спортивных секций по данным видам спорта значительный интерес студентов вызывают секции по легкой и тяжелой атлетике, плаванию, гиревому спорту и лыжным гонкам.

Институт кураторства – важная характеристика социокультурной среды академии. Наряду с овладением теоретическими и практическими знаниями, студент приобретает, в процессе обучения в вузе, опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы со студентами других курсов. Кураторство – эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

Важную роль в системе кураторской работы играет Совет кураторов академии и постоянно действующая «Школа кураторов».

Совет кураторов координирует, обобщает и распространяет передовой опыт работы кураторов академии, разрабатывает рекомендации по повышению квалификации преподавателей - кураторов учебных групп, организует проведение и работу «Школы кураторов».

На занятиях «Школы кураторов» обсуждаются вопросы организации процесса сопровождения студентов, реализации лично ориентированной парадигмы образования, формирования ведущих компетенций в ходе образовательной деятельности, организации воспитательной работы со студентами в общежитии, приоритетные направления досуговой деятельности. На занятиях кураторы обсуждают реализацию технологии сопровождения студентов первых курсов в адаптационный период, обмениваются опытом работы.

Данная работа представляет собой организационный участок работы Совета кураторов.

Методическая работа: в академии разработан «Журнал куратора», предложения к оценке деятельности кураторов, методические рекомендации по содержанию деятельности кураторов, анкета для кураторов. Данные методические материалы розданы кураторам академии, для реализации в ходе работы со студентами.

Социальная поддержка студентов как характеристика социокультурной среды ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА». Социальная составляющая социокультурной среды академии направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам и аспирантам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест и создание условий для проживания и обучения в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в вузе; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Данные характеристики являются динамическими компонентами социокультурной среды академии, которые функционируют на основе вариативно - субъектного подхода, предполагающего поиск вариативного комплекса задач и направлений образовательной деятельности в зависимости от наиболее остро стоящих проблем в студенческой среде, поло-возрастных

особенностей данной категории молодежи, при сохранении в качестве инварианта социокультурного развития ориентации на формирование самостоятельной, активной, инициативной личности с четкой гражданской позицией, ориентированной на достижение успеха в жизни и профессиональной сфере нравственно – приемлемыми способами, в ходе субъектного включения студентов в воспитательный процесс.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ООП

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ООП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При проведении итоговой государственной аттестации оценивается формирование следующих компетенций:

способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-6);

в проектной деятельности: способен к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-7).

Итоговая аттестация для квалификации «Магистр сельского хозяйства» по направлению «Зоотехния» содержит следующие виды итоговых аттестационных испытаний:

- итоговый междисциплинарный экзамен, установленный в соответствии с предложениями УМО (уровень требований, предъявляемых к итоговым экзаменам, должен обеспечить возможность зачитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру по соответствующему научному направлению);

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Общепрофессиональная подготовка магистрантов зоотехнии исходит из требований обеспечить:

а) знание:

- генетических параметров (сопряженности, наследуемости, изменчивости и повторяемости) и использования их в селекции сельскохозяйственных животных;

- методов оценки интерьера и использования их в прогнозировании продуктивности;

- результативности различных типов подбора при чистопородном разведении и скрещивании;

- научных средств анализа зоотехнических ситуаций;

б) умение:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- осуществлять поиск и систематизацию научных материалов с использованием современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с принятыми требованиями и с привлечением современных средств редактирования и печати;

- совершенствовать существующие и создавать новые породы, типы, линии, семейства и кроссы сельскохозяйственных животных;

- разрабатывать новые приёмы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

в) владение:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности на основе фундаментальной подготовки в сфере зоотехнических знаний.

Гуманитарная компонента образования магистра сельского хозяйства по направлению «Зоотехния» должна позволить магистранту:

- отчетливо представлять структуру современного гуманитарного знания, уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- владеть культурой мышления, знать его законы и использовать их в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности;

- владеть навыками устной и письменной речи на уровне, обеспечивающем высокое качество научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- уметь приобретать новые общие и профессиональные знания, используя современные технологии обучения.

Специализированная подготовка магистра сельского хозяйства по направлению «Зоотехния» осуществляется в соответствии с требованиями программы «Разведение, генетика и селекция сельскохозяйственных животных», которая включает подготовленность по:

- выявлению закономерностей наследуемости селекционных признаков и разработке приёмов оценки наследственных качеств животных по происхождению и качеству потомства;

- разработке теоретических основ селекции животных;
- разработке систем разведения, планирования и моделирования селекционного процесса в целом по породе, стаду;
- изучению биологической сочетаемости видов, пород, линий, семейств;
- разработке методов разведения по созданию животных, устойчивых к заболеваниям;
- разработке методов повышения воспроизводительной функции животных, методов трансплантации эмбрионов и созданию трансгенных животных.

Магистрант должен быть подготовлен к обучению в аспирантуре по профильным научным специальностям согласно Перечню номенклатуры специальностей научных работников.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдения и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен опираться на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения магистранта и имеет своей целью:

- повышение уровня теоретических знаний в области зоотехнии, знания методологии и методов, обеспечивающих постановку и решение задач исследований, оценку состояния динамики процессов, а также прогнозирование перспектив развития зоотехнической сферы;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- способности формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- способности к разработке проектов и управлению ими; способности к организации научно-исследовательской деятельности;
- способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- способности к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли;
- способности использовать современные методы биотехнологии, достижения молекулярной и популяционной генетики для повышения эффективности селекционных программ с сельскохозяйственными животными;
- готовности использовать современные достижения мировой науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах;
- способности планировать и реализовывать технологический процесс селекции в стаде сельскохозяйственных животных на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- способности проводить мониторинг состояния племенной базы и прогнозировать эффективность селекционно-племенных мероприятий.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решениями Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ

КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ МАГИСТРОВ

по направлению подготовки 111100.68 «Зоотехния»

профиль «Разведение, генетика и селекции животных»

1. Система оценки, отбора и эффективность подбора при разведении молочных пород крупного рогатого скота.
2. Оценка хозяйственно-технологических параметров при разных системах селекции молочного скота.

3. Адаптационный потенциал коров айрширской, голштинской и чернопестрой пород в Ярославской области.
4. Долголетие коров разных пород и факторы его обуславливающие.
5. Оценка коров молочных пород по показателям воспроизводительной способности.
6. Оценка быков по технологическим признакам дочерей методом наилучшего линейного несмещенного прогноза.
7. Экономическая модель быка-улучшателя как руководство для селекционной практики.
8. Оценка основных селекционных признаков высокопродуктивных коров ярославской породы.
9. Оценка основных селекционных признаков высокопродуктивных коров улучшенного генотипа.
10. Современные аспекты совершенствования отечественных пород крупного рогатого скота в Ярославской области.
11. Система оценки, отбора и эффективность подбора при разведении овец.
12. Оценка хозяйственно-технологических параметров при разных системах селекции овец.
13. Оценка молодняка ... породы лошадей по селекционным признакам.
14. Оценка маточных семейств лошадей.
15. Оценка племенного использования жеребцов-производителей.
16. Оценка свиноматок разных пород по воспроизводительным качествам на свинокомплексе.
17. Яичная продуктивность птицы разных кроссов.
18. Оценка жизнеспособности гибридов ценных пород промысловых видов рыб.
19. Оценка качества производителей ценных пород промысловых видов рыб.

Государственный экзамен

Цель государственного экзамена – определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВПО.

По решению Ученого совета академии итоговый государственный экзамен проводится в форме итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки «Зоотехния».

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению «Зоотехния» включает комплексные экзаменационные вопросы и задания, соответствующие избранным дисциплинам (разделам) из различных учебных циклов, и учитывает требования к результатам освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС ВПО по направлению 111100 Зоотехния.

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Знания оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** выставляется студенту глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет развитые интеллектуальные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета,

определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и несистемны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношений не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не показал правильного понимания существа экзаменационных вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблемам курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Вуз, на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» разработано и утверждено:

Программа государственного экзамена

Краткое содержание разделов по дисциплинам

Состояние генетических ресурсов сельскохозяйственных животных в мире

Возможности управления генетическими ресурсами животных. Современное состояние управления генетическими ресурсами животных. Молекулярные маркеры – инструмент исследования генетического разнообразия. Методы генетического улучшения для поддержания устойчивого использования генетических ресурсов животных. Методы их сохранения.

Современные проблемы зоотехнии

История, состояние и перспективы развития зоотехнии. Биологические основы и закономерности формирования сельскохозяйственных животных и факторы, их обуславливающие. Проблемы кормления животных в скотоводстве с усиленным направлением продуктивности и пути их решения. Актуальные проблемы генетики и селекции в создании новых пород, типов, линий, гибридов. Проблема реализации генетического потенциала и сохранения генофонда пород. Современные технологии воспроизводства, выращивания молодняка и эксплуатации высокопродуктивных животных. Проблемы организации и планирования племенной работы, крупномасштабной селекции. Роль зоотехнии в решении проблем биобезопасности государства и общества.

Популяционная генетика и генетические основы эволюции популяций

Введение в популяционную генетику. Количественная и качественная изменчивость организмов. Концепция генетического полиморфизма. Мутационный процесс. Дрейф генов. Подразделения популяции. Генотип как целостная система. Наследственная гетерогенность популяций, ее компоненты и методы оценки. Современные представления об эволюционном процессе. Генетика популяций и видообразование. Генетико-автоматические процессы и их роль в процессе эволюции. Отбор как фактор эволюции генетических структур популяции. Генетика популяций и селекция животных.

Методы генетического анализа и их использование в селекции животных

Понятие о генетических маркерах и ДНК-технологиях. Маркер зависимая селекция. Полимеразная цепная реакция. Полиморфные системы у сельскохозяйственных животных. Особенности их наследования. Использование генетических маркеров в племенной работе. Генетические методы консолидации и размножения генотипов выдающихся животных.

Селекционные программы в животноводстве

Понятие селекционной программы. Приоритетные селекционные мероприятия различных стран (или Передовые селекционные программы европейских стран в молочном животноводстве). Селекционные программы для основных видов сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, овцы, козы, свиньи, лошади). Стратегии и средства, используемые в разведении КРС. Селекционные пирамиды.

Анализ данных и моделирование селекционных процессов в животноводстве

Селекционно-математические методы анализа количественных и качественных признаков. Селекционно-генетическое моделирование совершенствования стада по племенным и продуктивным качествам. Моделирование системы отбора. Разработка целевого стандарта отбора и обоснование желательного типа животных. Оценка, отбор и группировка животных стада по племенному предназначению. Моделирование системы подбора и спаривания. Прогнозирование теоретического эффекта селекции и роста продуктивности животных стада.

Инновационные технологии в молочном животноводстве

Организация животноводства в России и за рубежом. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Совершенствование племенной работы. Комплексная модель организации инновационной деятельности в Ярославской области.

Биоразнообразие в секторе животноводства

Происхождение и формирование разнообразия домашних животных. Статус генетических ресурсов животных. Потоки генетических ресурсов животных. Значение и использование генетических ресурсов животных. Генетические ресурсы животных и их резистентность к заболеваниям. Угрозы существующему генетическому разнообразию животных.

Биоразнообразие и его сохранение

Предмет и задачи биоразнообразия. Методы изучения биоразнообразия. Теоретические аспекты биоразнообразия. Биоразнообразие, созданное человеком. Систематика живых организмов. Региональное биоразнообразие. Техногенное влияние на стабильность биосистем. Мониторинг биоразнообразия. Охрана окружающей среды. Экосистемное моделирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

№ п/п	Наименование дисциплины и ее шифр в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Количес тво экзем- пляров
1	2	3	4
1	М.1.2.2 Планирование и организация научных исследований	1. Волосухин В.А. Планирование научного эксперимента / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. - М.: Инфра-М, 2014.-176с.	5
		2. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М.: "Дашков и К", 2012.-216с.	5
		3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). - М.: Инфра-М, 2014.-265с.	11
		4. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2012.-224с.	550
2	М.1.2.3 Основы селекционной работы	1. <u>Практикум по племенному делу в скотоводстве: Учебное пособие. / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Передеина; Под ред. В.Г. Кахикало - СПб.: Лань, 2010. - 288 с.: ил.</u>	20
		2. Практикум по племенному делу в скотоводстве (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Передеина; Под ред. В.Г. Кахикало. - СПб.: Лань, 2010. - 288 с.: ил.	550
		3. <u>Костомахин Н.М. Скотоводство: Учебник. / Н.М. Костомахин - 2-е изд., стереотип. - СПб: "Лань", 2009. - 432 с.: ил.</u>	2
3	М.1.2.4 Состояние генетических ресурсов с/х животных в мире	1. Генофонды сельскохозяйственных животных. Генетические ресурсы животноводства России / Под ред. И.А. Захарова. - М.: Наука, 2006.-462с.	7
		2. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных (к. файл Конс. студ. дейст. до 23.10.2014) / Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин "Электронный ресурс". - М.: КолосС, 2009.-264с.	550
		3. Паронян И.А. Генофонд домашних животных России / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2008.-352с.	550

1	2	3	4
4	М.2.1.1 Современные проблемы зоотехнии	1. Бакай А.В. Генетика / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - М.: КолосС, 2006.-448с.	58
		2. Зоогигиена / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный и др.; Под ред. И.И. Кочиша (к. файл дейст. до 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2008.-464с.	550
		3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. - М.: КолосС, 2005.-424с.	50
		4. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. - Калуга.: Из-во Н.Ф. Бочкаревой, 2007.-608с.	50
		5. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных (для бакалавров). - Калуга.: Ноосфера, 2012.-640с.	24
		6. Словарь терминов и понятий, применяющихся в овцеводстве и козоводстве / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская "Электронный ресурс". - Ярославль.: ЯГСХА, 2008.-14с.	550
5	М.2.2.1 Популяционная генетика и генетические основы эволюции популяций животных	1. Бакай А.В. Генетика / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. - М.: КолосС, 2006.-448с.	58
		2. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных (к. файл Конс. студ. дейст. до 23.10.2014) / Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин "Электронный ресурс". - М.: КолосС, 2009.-264с.	550
		3. Петухов В.Л. Генетика / В.Л. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков. - Новосибирск.: СемГПИ, 2007.-628с.	30
6	М.2.2.2 Методы генетического анализа и их использование в селекции животных	1. Суллер И.Л. Селекционно-генетические методы в животноводстве [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 111100 "Зоотехния" и специальности 111801 "Ветеринария". / И.Л. Суллер - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 160с.	10
		2. Козлов Ю. Н., Костомахин Н. М. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2009. - 264 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений).	3
		3. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных (к. файл Конс. студ. дейст. до 23.10.2014) [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин. -	550

		М.: КолосС, 2009. - 264 с.: ил.	
1	2	3	4
7	М.2.2.3 Селекционные программы в животноводстве	1. <u>Костомахин Н.М. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве: Учеб. пособие. / Н.М. Костомахин - М.: КолосС, 2009. - 109с.: ил.</u>	10
		2. <u>Суллер И.Л. Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород [Текст]: Учебное пособие. / И.Л. Суллер, П.Г. Захаров - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 80 с.</u>	10
8	М.2.2.4 Анализ данных и моделирование селекционного процесса в животноводстве	1. Голубева Н.В. Математическое моделирование систем и процессов. - СПб.: Лань, 2013.- 192с.	11
		2. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных (к. файл Конс. студ. дейст. до 23.10.2014) / Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин "Электронный ресурс". - М.: КолосС, 2009.-264с.	550
9	М.2.3.1 Инновационные технологии в молочном животноводстве	1. <u>Хазанов Е.Е. Технология и механизация молочного животноводства: Учебное пособие. / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов; Под общ. ред. Е. Е. Хазанова - СПб.: Лань, 2010. - 352 с.</u>	20
		2. Хазанов Е.Е. Технология и механизация молочного животноводства (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов; Под общ. ред. Е. Е. Хазанова. - СПб.: Лань, 2010. - 352 с.: ил.	550
10	М.2.3.1 Инновационные технологии в животноводстве	1. Рогов, Иосиф Александрович Технология мяса и мясных продуктов: Учебник для вузов / И.А. Рогов, А.Г. Забашта, Г.П. Казюлин. - М.: КолосС, 2009 Кн.1: Общая технология мяса. - 565 с.	10
		2. Рогов, Иосиф Александрович Технология мяса и мясных продуктов, Технологгия мясных продуктов: Учебник для вузов / И.А. Рогов, А.Г. Забашта, Г.П. Казюлин. - М.: КолосС, 2009 Кн.2: Технология мясных продуктов. - 711 с.	10
11	М.2.3.2 Биоразнообразие в секторе животноводства	Пехов А.П. Биология с основами экологии [Текст]: Учебник для студентов вузов, обуч. по естественнонаучным спец. и напр / А.П. Пехов. - 7- изд., стер. - СПб.: Лань, 2007. - 688 с.	6
12	М.2.3.2 Биоразнообразие и его сохранение	Пехов А.П. Биология с основами экологии [Текст]: Учебник для студентов вузов, обуч. по естественнонаучным спец. и напр / А.П. Пехов. - 7- изд., стер. - СПб.: Лань, 2007. - 688 с.	6

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По утвержденной ежегодно программе в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» проводятся внутренние аудиты (проверки) деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Компетентность преподавателей отслеживается и оценивается на основе утвержденных в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» регламентов:

Положение о контроле качества образовательной деятельности.

Регламент организации и проведения конкурса претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.

ОПИСЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ООП-111100-М-О/З-2013-2015

№ приложения п/п	Приложения		Место хранения оригинала	Количество копий
	Обозначение	Наименование		
1	ТРО-111100-М-О-2013-2015	Требования к результатам освоения ООП	Учебный отдел	
2	ПФК-111100-М-О-2013-2015	Паспорта и программы формирования у студентов компетенций при освоении ООП		
3А	УП-000000-У-Б-С-201_	Учебный план (бакалавр)		
3Б	УП-000000-У-М-С-201_	Учебный план (магистр)		
4В.1	КУГ-000000-У-Б-С-201_	Календарный учебный график (бакалавр)		
4В.2	КУГ-000000-У-Б-С-201_	Календарный учебный график (магистр)		
5Г	РУП-111100-М-О-2013-2015	Рабочий учебный план		
6	СЛС-111100-М-О-2013-2015	Содержательно-логические связи		
	УР-111100-М-О-2013-2015	Условия реализации ООП		
		Учебно-методические комплексы дисциплин	Кафедры	
		Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик	Кафедры	
		Рабочая программа НИРС	Кафедры	
		Методические материалы по проведению итоговой государственной аттестации	Кафедры	

