

Министерство сельского хозяйства РФ  
Департамент научно-технологической политики образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
(ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»)

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»,  
профессор П.И. Дугин  
ввести в действие с «01» сентября 2013г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 110400 «Агрономия»**

**Магистерская программа: «Адаптивные системы земледелия»**  
ФГОС ВПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. №57

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр сельского хозяйства**

Форма обучения - очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

ООП-110400-М-О-Н-2013

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) одобрена ученым советом академии «05» марта 2013 г. протокол №3

**Руководитель магистерской программы:**



д.с.-х.н., профессор  
Г.А. Сабитов

**Разработчики:**

Декан технологического факультета



к.с.-х.н., профессор  
Н.В. Лопаносова

Заведующий кафедрой агрономии



к.с.-х.н., доцент  
С.В. Щукин

Заведующий кафедрой экологии



к.с.-х.н., доцент  
Е.В. Чебыкина

Согласовано (представитель работодателя)

Председатель АПК «Туношна»



  
С.А.Константинов

Дата

30.06.2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»
  - 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)
  - 1.4 Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»
  - 4.1. Календарный учебный график
  - 4.2. Учебный план подготовки магистра
  - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
  - 4.4. Программы учебной и производственной практик
5. Условия реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»
  - 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса направления подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
6. 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества

освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия» по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 110400 «Агрономия» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. №57;

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (*в последних редакциях*);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки высшего профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

1. Магистерская подготовка (магистратура) в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» осуществляется на основе Закона об образовании Российской Федерации; Закона о высшем и послевузовском профессиональном образовании; Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 25.03.2003 г.; Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 110400 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации по высшему образованию №57 от 18.01.2010 г.; приказом Минобрнауки России №62 от 22.03.2006 г. «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров».

2. Подготовка магистров в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» ведется по специализированным программам, которые являются основными образовательными программами, отвечающими 2-й ступени в системе высшего профессионального образования. Программы предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в соответствующих областях деятельности.

3. Программа специализированной подготовки магистра разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки, на которые ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» получила лицензию, и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик и программы научно-исследовательской, научно-педагогической, исполнительской, организаторской и других видов работ. Программы специализированной подготовки магистра вводятся решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».

Главная стратегическая цель ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» является подготовка магистра к профессиональной деятельности в области АПК, включающая агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры – 2 года.**

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

Трудоемкость освоения магистрантом ООП в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, время выполнения курсовых проектов и работ, производственной, педагогической и научно-исследовательской практик и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

В магистратуру по данному направлению подготовки зачисляются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, на основании конкурса. Абитуриенты сдают профильный междисциплинарный экзамен.

Сроки освоения ООП по заочной форме обучения, а также в сочетании различных форм обучения, могут увеличиваться относительно нормативного срока обучения на основании решения Ученого совета академии на 5 месяцев.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности магистров включает**

Область профессиональной деятельности магистров включает: агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 110400 Агрономия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-технологическая,
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 110400 Агрономия должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

##### ***проектно-технологическая деятельность:***

программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;

разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;

проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;

проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии;

**научно-исследовательская деятельность:**

разработка программ и рабочих планов научных исследований;

сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;

разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования;

организация, проведение и анализ результатов экспериментов;

создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;

подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях

знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-7);

способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами разрешения конфликтных ситуаций (ОК-8);

владением методами пропаганды научных достижений (ОК -9).



Выпускник также должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

***общепрофессиональными:***

способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);

владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);

владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);

способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);

***проектно-технологическая деятельность:***

готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);

способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);

способностью разработать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий (ПК-7);

способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);

***научно-исследовательская деятельность:***

готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-9);

способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-10);

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-11);

готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-12);

готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры**

В соответствии с Положением о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Агрономия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистранта с учетом его профиля магистерской программой «Адаптивные системы земледелия»; ра-

бочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных, научных и педагогических практик научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

В графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, научно-исследовательскую работу, в том числе научно-исследовательский семинар, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Три вида практики, предусмотренные в учебном плане, распределяются следующим образом:

- Производственная практика проводится на первом курсе (4 недели) и на втором курсе (4 недели);
- научно-исследовательская практика проводится на первом курсе (6 недель)
- научно-производственная практика проводится на первом курсе (2 недели);
- производственная практика проводится на первом курсе (4 недели).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9 недель, включая 2 недели каникулярного времени в зимний период. Фактический объем каникулярного времени в 1-й год обучения: 9 недель. Фактический объем каникулярного времени во 2-й год обучения: 9 недель.

График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Календарный учебный график представлен в приложении 3 основной образовательной программы.

#### **4.2. Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями и условиями реализации общеобразовательных программ, сформулированным в разделах VI, VII ФГОС ВПО по направлению подготовки магистра 110400 «Агрономия». Учебный план представлен в приложении 4 основной образовательной программы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Перечень дисциплин общенаучного цикла вузом сформирован, исходя из необходимости развития общекультурных компетенций выпускника: способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, приобретать и использо-

вать в практической деятельности новые знания и умения, его владения навыками публичной и научной речи, способность использовать иностранный язык как средство профессионального общения.

Данный цикл дисциплин формирует также профессиональные компетенции: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы исследования, проводить самостоятельные исследования, уметь обобщить и представить научному сообществу результаты.

Общая трудоёмкость общенаучного цикла – 30 зачетных единиц. 34 зачетных единицы составляют дисциплины профессионального цикла, что соответствует требованиям ФГОС ВПО (28-38). Базовые дисциплины профессионального цикла способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник. Дисциплины вариативной части дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Важным разделом основной образовательной программы магистратуры является научно-исследовательская работа, также направленная на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В программе предусмотрено на выполнение практики и научно-исследовательской работа.

На подготовку магистерской диссертации и сдачу государственного экзамена запланировано 12 зачетных единиц.

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта.

Ниже приводятся **краткие аннотации** содержания дисциплин по циклам учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия».

#### **М1Общенаучный цикл (базовая часть)**

##### **Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина иностранный язык относится к общенаучному циклу базовой части (М1.1.1.).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

##### **знать:**

- культуру и традиции изучаемого языка, правила речевого этикета;
- основные особенности стиля научной и разговорной речи.

##### **уметь:**

- письменно оформлять речевые произведения;
- читать специальные тексты на английском языке в области агротехнологии;
- устно оформлять диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях;
- понимать иностранную речь в основных коммуникативных ситуациях.

##### **владеть:**

- фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи);
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении;

- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими
- сельскохозяйственную тематику.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Информационные технологии**

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности (сельскохозяйственного производства) и в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Информационные технологии относится к общенаучному циклу базовой части (М1.1.2.).

Данная дисциплина является предшествующей для таких курсов магистратуры как: «Инновационные технологии в агрономии» и «Инструментальные методы исследований» и базируется на дисциплинах бакалавриата «Информатика», «Высшая математика» (раздел математическая статистика), «Статистика».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, должны быть использованы при подготовке магистерской диссертации, в изучении последующих дисциплин, использующих так или иначе информационные технологии, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **Содержание дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- основные принципы обработки данных в профессиональной деятельности
- (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация));
- методы аналитической обработки данных на основе специализированных
- прикладных программных средств;
- программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых;

##### **уметь:**

- использовать основные функциональные возможности сетевых технологий;
- прикладных программных средств обработки данных;
- формировать с использованием современных информационных технологий
- базу данных и ее интерпретировать;

##### **владеть:**

- фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи);

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении;
- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими
- сельскохозяйственную тематику.
- статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков;
- применения специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в агрономии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Математическое моделирование и проектирование**

**Цель дисциплины** заключается в формировании знаний и умений по разработке математических моделей управления воспроизводством плодородия почв и продукционным процессом в агрофитоценозах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Математическое моделирование и проектирование относится к общенаучному циклу базовой части (М1.1.3.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-9);
- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);
- владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);
- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль моделирования в агрономии, классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели управления почвенным плодородием земель сельскохозяйственного назначения; модели сорта, планирования урожая, посева сельскохозяйственных культур, агрофитоценоза, базовых технологий производства растительной продукции;

**уметь:**

- разрабатывать модели оптимального плодородия почв и агроэкосистем различного уровня продуктивности.

**владеть:**

- современными информационными технологиями базы данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**M1.2. Общенаучный цикл (вариативная часть)**

**Земельное право**

**Цели дисциплины:** исследование действующей системы правового регулирования в сфере землепользования, включая кодифицированные акты земельного, градостроительного, гражданского, водного, лесного законодательства, законодательства о недрах, федеральные законы и законы субъектов РФ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Земельное право относится к общенаучному циклу вариативной части (M1.2.1.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере землепользования;
- основные права и обязанности субъектов земельного права;
- алгоритм государственной регистрации прав на землю;
- правовое положение, принципы и содержание деятельности государственных земельных органов, других органов исполнительной власти, органов местного самоуправления в области защиты прав и охраняемых законом интересов субъектов земельного права;
- порядок рассмотрения дел о земельных правонарушениях.

**уметь:**

- логически грамотно выражать точку зрения по вопросам применения законодательства о правах и обязанностях субъектов земельного права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере землепользования;
- создавать учредительные документы, регулирующие правовой статус собственников, пользователей и арендаторов земельных участков;
- составлять и применять процессуальные документы при выявлении нарушений норм административного и уголовного права в области земельного права;

- применять необходимые меры к восстановлению нарушенных прав субъектов на землю;
- определить меры ответственности за нарушение норм земельного права.

**владеть:**

- навыками выполнения земельно-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой;
- основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей.
- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими сельскохозяйственную тематику.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Агроландшафтоведение**

**Цель дисциплины:** формирование современных знаний и навыков характеристики природных и агропроизводственных условий территорий различных уровней и применения полученной информации для целей управления сельскохозяйственным производством.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Агроландшафтоведение относится к общенаучному циклу вариативной части (М1.2.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- структуру и компоненты ландшафта, пространственную дифференциацию, динамику и функционирование ландшафтов, основы геохимии и биохимии природных и природно-антропогенных ландшафтов;

**уметь:**

- проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории, оценивать особенности природного ландшафта для ведения сельскохозяйственного производства;

**владеть:**

- методами ландшафтного анализа территории и проектирования использования агроландшафтов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Технические средства агротехнологий**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний о современных технологиях и технических средствах, применяемых в аграрном производстве.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина технические средства агротехнологий относится к общенаучному циклу вариативной части (М1.2.3.).



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);
- владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- технологические свойства почвы;
- систему машин и оборудования для комплексной механизации производственных процессов в растениеводстве;

**уметь:**

- обосновать технологические требования к системам машин в растениеводстве, выполнять основные технологические приемы и производить контроль качества работы при возделывании сельскохозяйственных растений;
- оценивать и прогнозировать воздействие сельскохозяйственной техники и технологии на окружающую среду.

**владеть:**

- методикой энергетического анализа сельскохозяйственных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **М 1.3. Дисциплины по выбору**

#### **Основы управления персоналом**

**Цель дисциплины:** привитие теоретических знаний, умений и навыков для решения практических вопросов и основных задач управления персоналом эффективного использования способностей сотрудников предприятия.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Основы управления персоналом относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М1.3.1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами разрешения конфликтных ситуаций (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- критерии, закономерности, принципы и методы управления персоналом;

- основные теории и концепции взаимодействия персонала в организации

**уметь:**

- разрабатывать стратегии управления персоналом с учетом применения новых технологий;
- создавать мотивационный механизм управления, системы социального обеспечения;
- прогнозировать и планировать перспективное обновление кадрового состава;

**владеть:**

- принципы построения системы управления персоналом;
- навыками деловых коммуникаций;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**Педагогика и психология ВШ**

**Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, с содержанием деятельности службы психологического сопровождения высшего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Педагогика и психология ВШ относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М1.3.1.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами разрешения конфликтных ситуаций (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

**уметь:**

- апробировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

**владеть:**

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Профессиональный иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения профессиональным иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование навыков практического владения иностранным языком для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Профессиональный иностранный язык относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М1.3.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- культуру и традиции изучаемого языка, правила речевого этикета;
- основные особенности стиля научной и разговорной речи при профессиональном общении.

**уметь:**

- письменно оформлять речевые произведения;
- читать профессиональные тексты на английском языке в области агротехнологии;
- понимать профессиональную иностранную речь в основных коммуникативных ситуациях.

**владеть:**

- фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи);
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении в профессиональной среде;
- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими профессиональную сельскохозяйственную тематику.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Деловой английский язык**

**1. Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование навыков делового общения на английском для использования его в профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач, для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Деловой английский язык относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М1.3.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  
– способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- культуру и традиции изучаемого языка, правила речевого этикета;
- основные особенности стиля научной и разговорной речи при профессиональном общении.

**уметь:**

- письменно оформлять речевые произведения;
- читать профессиональные тексты на английском языке в области агротехнологии;
- понимать профессиональную иностранную речь в основных коммуникативных ситуациях.

**владеть:**

- фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи);
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении в профессиональной среде;
- лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими профессиональную сельскохозяйственную тематику при деловом общении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Моделирование экосистем**

**Цель дисциплины** заключается в формировании знаний и умений по разработке математических моделей экосистем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Моделирование экосистем относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М.1.3.3.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-9);
- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);

- владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);
- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- модели сорта, планирования урожая, посева сельскохозяйственных культур, агрофитоценоза, базовых технологий производства растительной продукции;

**уметь:**

- разрабатывать модели оптимального плодородия почв и агроэкосистем различного уровня продуктивности.

**владеть:**

- современными информационными технологиями базы данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Математическое моделирование в земледелии**

**Цель дисциплины** заключается в формировании знаний и умений по разработке математических моделей в различных системах земледелия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Математическое моделирование в земледелии относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла вариативной части (М.1.3.3.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-9);
- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);
- владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);

- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- модели сорта, планирования урожая, посева сельскохозяйственных культур, агрофитоценоза, базовых технологий производства растительной продукции;

**уметь:**

- разрабатывать модели оптимального плодородия почв и агроэкосистем различного уровня продуктивности.

**владеть:**

- современными информационными технологиями базы данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### *Профессиональный цикл (базовая часть)*

#### **История и методология научной агрономии**

**Цель дисциплины:** овладение компетенциями в области истории и методологии получения научных знаний производства первичной продукции из растений для питания людей, кормления животных и сырья для промышленности (включая для получения энергии).

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина История и методология научной агрономии относится к профессиональному циклу базовой части (М 2.1.1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этапы развития научных основ агрономии, методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения.

**уметь:**

- обосновать направления и методы решения современных проблем в агрономии.

**владеть:**

- методами системных исследований в агрономии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Инновационные технологии в агрономии**

**Цель дисциплины:** научить магистра самостоятельно обобщать информацию об инновационных технологиях в агрономии, анализировать полученные данные с использованием базы данных по инновациям. Овладеть навыками использования современных информационных технологий для сбора, обработки и распространения инноваций в агрономии, использовать и создавать базы данных по инновационным технологиям в агрономии, владеть методами построения схем инновационных процессов, операций и приемов в новых технологиях возделывания сельскохозяйственных культур; методом распространения инноваций в производстве.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Инновационные технологии в агрономии относится к профессиональному циклу базовой части (М 2.1.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);
- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);
- способностью разработать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий (ПК-7);
- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);

- готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;

**уметь:**

- составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур;

**владеть:**

- методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Инструментальные методы исследований**

**Цель дисциплины:** овладение инструментальными методами исследования почвенного плодородия и продукционного процесса агрофитоценозов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Инструментальные методы исследований относится к профессиональному циклу базовой части (М 2.1.3.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-7);
- владением методами пропаганды научных достижений (ОК-9);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);
- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);
- способностью разработать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий (ПК-7);



- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);
- готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность современных методов исследования почв и растений;
- инструментальное обеспечение современных методов исследований;
- методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа.

**уметь:**

проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов; почв и растений.

**владеть:**

- методами проведения агрофизических, агрохимических и биологических анализов образцов; почв и растений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **М 2.2. Профессиональный цикл (вариативная часть)**

#### **Интегрированная защита растений**

**Цель дисциплины.** Формирование у студентов теоретических основ и практических знаний, необходимых для ведения сельскохозяйственного производства с обоснованным применением удобрений, регуляторов роста, пестицидов, биологических методов борьбы с вредителями.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Интегрированная защита растений относится к профессиональному циклу вариативной части (М 2.2.1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства (ПК-5);
- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);
- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);
- готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- системы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, различных фитопатогенов и вредителей;

**уметь:**

- планировать и применять системы защиты сельскохозяйственных культур от сорняков, вредителей и болезней;

**владеть:**

- приёмами фитосанитарного мониторинга агроэкосистем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Освоение адаптивных систем земледелия**

**Цель дисциплины:** объединить в единую систему полученные знания по земледелию, агрохимии, защите растений, растениеводству, семеноводству, механизации сельскохозяйственного производства и другим дисциплинам для получения высоких и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Освоение адаптивных систем земледелия относится к профессиональному циклу вариативной части (М 2.2.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ПК-1);
- владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях (ПК-2);
- владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий (ПК-3);
- способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции (ПК-4);
- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- агроэкологическую классификацию земель и проблемы освоения адаптивно-ландшафтных систем земледелия;

**уметь:**

- производить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур и качества растениеводческой продукции;
- проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия.

**владеть:**

- приемами разработки и реализации экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **М.2.3. Дисциплины по выбору**

#### **Обустройство кормовых угодий**

**Цель дисциплины:** формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам обустройства кормовых угодий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Обустройство кормовых угодий относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М 2.3.1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);
- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- технологии освоения залежных земель под кормовые угодья в зависимости от состояния залежи и почвенно-климатических условий;
- технологии поверхностного улучшения сенокосов и пастбищ и омоложение лугов;
- технологии коренного улучшения сенокосов и пастбищ;

#### **уметь:**

- подбирать культуры и сорта кормовых трав. Бобово-злаковые травосмеси для долголетних пастбищ.
- осуществлять уход за сенокосами и пастбищами.

#### **владеть:**

- основами рационального использования сенокосов и пастбищ.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### **Экосистемы кормовых угодий**

**Цель дисциплины:** формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам управления экосистемами кормовых угодий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Экосистемы кормовых угодий относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М 2.3.1.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);

- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- характеристику экологических систем и их классификацию.
- биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, полевых кормовых культур.
- классификацию, характеристики и обследования сенокосов и пастбищ;

**уметь:**

- разрабатывать кормовые севообороты.
- осуществлять уход за сенокосами и пастбищами.

**владеть:**

- основами организации и приемами рационального использования сенокосов и пастбищ, укосного использования травостоев;
- технологии производства сена, силоса, сенажа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия

**Цель дисциплины:** овладение компетенциями в области структуры плодородия почв и способов его управления и повышения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М 2.2.2.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современное представление о почвенном плодородии и его структуре;
- уровни и основные направления воспроизводства почвенного плодородия в системах земледелия;
- современные проблемы сохранения и повышения плодородия почв;
- агротехнические, химические, биологические, мелиоративные и другие технологические приемы воспроизводства и управления плодородием почв;
- экологически безопасные и экономически эффективные методы воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;

**уметь:**

- определить уровень плодородия почв по основным её свойствам;
- системно обосновать направления и методы регулирования плодородия почв;
- оценить уровень и характер воздействия на плодородие почв различных техно-логических приемов;

- интегрировать в систему мер повышения и воспроизводства плодородия почв экологически безопасные, биологизированные, ресурсосберегающие приемы и методы;

**владеть:**

- навыками оценки уровня плодородия почв;
- навыками составления системы повышения и воспроизводства плодородия почв в условиях различных агроландшафтов;
- способностью планирования экологически безопасных технологий воспроизводства почвенного плодородия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**Органическое земледелие**

**Цель дисциплины:** овладение компетенциями в области экологического сельского хозяйства на примере органического земледелия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина Органическое земледелие относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М 2.2.2.).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- исторические этапы становления и развития экологического и органического земледелия, его принципы;
- основные направления воспроизводства почвенного плодородия в органическом земледелии; методы органического земледелия, их преимущества и недостатки;
- основы стандартизации и сертификации в органическом земледелии;

**уметь:**

- определить уровень плодородия почв для их использования в органическом земледелии;
- обосновать методы воспроизводства плодородия почв в органическом земледелии;
- разработать систему агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур, отвечающих требованиям органического земледелия;

**владеть:**

- навыками оценки уровня плодородия почв при органическом способе использования;
- способностями проектирования и составления экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства, отвечающих требованиям органического земледелия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

#### **4.4. Программы практики и научно-исследовательской работы обучающихся**

Практики магистрантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» реализуется подход непрерывной практической подготовки магистрантов.

При реализации данной ООП предусматривается:

- научно-исследовательская практика проводится на первом курсе (6 недель);
- научно-производственная практика проводится на первом курсе (2 недели);
- производственная практика проводится на первом курсе (4 недели) и на втором курсе (4 недели).

**Целью практики и научно-исследовательской работы** является подготовка и проведение полевых опытов по теме магистерской диссертации. В период практики магистранты должны получить научно-практический опыт работы с конкретными сельскохозяйственными культурами, всесторонне изучить технологию их производства, определять факторы, негативно влияющие на рост и развитие растений, подобрать, освоить и реализовать методы, повышающие урожайность сельскохозяйственных культур при сохранении необходимого качества продукции. Освоить методы агрономического контроля и оценки качества сельскохозяйственных работ и сельскохозяйственной продукции. Приобрести навыки в разработке, планировании и анализе систем агротехнических и защитных мероприятий, обеспечивающих получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур с наименьшими затратами труда и средств.

Практика направлена на решение **следующих задач**:

- изучение элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур по теме магистерской диссертации;
- закладка полевых опытов по теме магистерской диссертации;
- проведение фенологических наблюдений и динамических учетов по теме магистерской диссертации;
- определение факторов, влияющих на снижение урожайности сельскохозяйственных культур и подбор методов и средств для их устранения;
- определение урожайности сельскохозяйственных культур.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель по согласованию с руководителем магистерской программы.

Практика и научно-исследовательская работа проводится на базе научно-исследовательской лаборатории ресурсосберегающих технологий в земледелии ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», научно-производственного филиала СПК «Михайловское» Ярославского р-на Ярославской области, ГНУ Россельхозакадемии «Ярославский научно-исследовательский институт животноводства и кормопроизводства» и других передовых хозяйств Ярославской области.

Магистрант проводит учебные занятия только совместно с преподавателем с использованием современных образовательных и научно-производственных тренингов. Целесообразно практиковать взаимопосещение занятий магистрантами и оценивать их по предлагаемой нами в программе схеме.

#### **4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 110400.68 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

Научно-исследовательская работа, в том числе научно-исследовательский семинар имеет продолжительность 20 недель.

**Целью научно-исследовательской работы** является формирование знаний и умений по методике научных исследований в агрономии, планированию, технике закладки и проведению эксперимента, применению статистических методов математической обработки опытных данных, обоснованию научной проблемы в выпускной магистерской работе.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения. Магистерская программа предусматривает следующие виды деятельности:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- составление отчета (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции;
- публикации результатов исследований в материалах студенческих конференций.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

#### **Задачами НИР является:**

- анализ современного состояния научных разработок по теме исследований;
- планирование, закладку и проведение научных экспериментов;
- освоение современных методов определения агрофизических, агрохимических и биологических показателей плодородия почв и среды обитания растений, качества продукции растениеводства согласно программе научных исследований;
- проведение системного анализа и моделирование систем земледелия или их звеньев, агрофитоценоза;

- модификацию существующих и разработку новых методов исследований по теме;
- представление результатов научных исследований в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

#### **5. Условия реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»**

*Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.*

Реализация данной ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по ООП 110400.68 «Агрономия» представлены в таблице 1.



Таблица 1 - Сведения о качественном составе профессорско-преподавательских кадров по ООП 110400.68 «Агрономия»

Наименования кафедр, ведущих занятия по образовательной программе	Цикл дисциплин	Число ППС, привлекаемых к преподаванию (физических лиц)			Нагрузка, выполняемая кафедрой по образовательной программе (приводится к доле ставки)		
		Всего	Всего с учеными степенями и (или) званиями	Докторов наук и (или) профессоров	Общая нагрузка	Выполненная лицами с учеными степенями и (или) званиями	Выполненная докторами наук и (или) профессорами
1	2	3	4	5	6	7	8
Иностранных языков	М.1 Общенаучный	1	1		0,24	0,24	
Менеджмента		2	2	1	0,32	0,32	0,2
Математики и информационных технологий	М.1 Общенаучный		2		0,36	0,36	
Биотехнологии		1	1		0,16	0,16	
Агрономии (Растениеводства, Земледелия)	М.1 Общенаучный, М.2 Профессиональный, М.3 Практика и научно-исследовательская работа	5	5	2	2,64	2,64	0,32
Экологии	М.1 Общенаучный М.2 Профессиональный	2	1		0,44	0,2	
Механизация с.-х. производства	М.1 Общенаучный	1	1	1	0,16	0,16	0,16
<b>Итого по циклу дисциплин:</b>							
<b>Общенаучный</b>		7	7	2	1,16	1,16 (100% от общ.кол.)	0,36 (31,0% от общ.кол.)
<b>Профессиональный</b>		6	5	2	1,4	1,16 (82,9% от общ.кол.)	0,32 (22,9% от общ.кол.)
<b>Практика и научно-исследовательская работа</b>		2	2		1,76	1,76 (100% от общ.кол.)	
<b>Итого по ООП:</b>		<b>14</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4,32</b>	<b>4,08 (94,5% от общ.кол.)</b>	<b>0,68 (15,7% от общ.кол.)</b>

**5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса  
по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ  
ВПО «Ярославская ГСХА»**

№ п/ п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Высшее профессиональное образование. Магистратура. Основная образовательная программа. Направление подготовки – 110400 «Агрономия»)</b>								
	<b>М.1. Общенаучный цикл</b>								
	<b>М.1.1. Базовая часть</b>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Иностранный язык	Юревич Лариса Ивановна, зав. кафедрой иностранных языков	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, английский и немецкий языки, 1962	Кандидат филолог. наук, доцент	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав. кафедрой иностранных языков	штатный
2	Информационные технологии	Поплавский Василий Фокович, доцент	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, автоматизация и комплексная механизация химико-технологических процессов, 1972	Кандидат техн. наук, доцент	18	18		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент	штатный
3	Математическое моделирование и проектирование	Поплавский Василий Фокович, доцент	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, автоматизация и комплексная механизация химико-технологических процессов, 1972	Кандидат техн. наук, доцент	18	18		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры математики и информационных технологий	штатный
	<b>М.1.2.Вариативная часть</b>								
4	Земельное право	Михайлов Сергей Алексеевич, старший преподаватель	1) Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова, история, 1997 2) Международный институт экономики и права, юриспруденция, 2002	Кандидат истор. наук	14	10		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», старший преподаватель кафедры менеджмента	штатный
5	Агрolandшафтоведение	Чебыкина Елена Владимировна, зав. кафедрой экологии	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 1998	Кандидат с.-х. н., доцент	12	9	9	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав. кафедрой экологии	штатный

6	Технические средства агротехнологий	Николаев Владимир Анатольевич, доцент	Костромской сельскохозяйственный институт «Караваево», механизация с/х производства, 1975	Доктор техн. наук, доцент	9	9		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры механизации сельскохозяйственного производства	штатный
	<i>М.1.3. Дисциплины по выбору</i>								
7	Основы управления персоналом	Быкова Наталия Викторовна, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, экономика и управление аграрным производством, 1998	Кандидат экон. наук	15	15		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры менеджмента	штатный
8	Педагогика и психология ВШ	Ковальчук Марина Александровна, профессор	Ярославский государственный университет, психология, 1983	Доктор педагог. наук, профессор	27	27		ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор кафедры менеджмента	штатный
9	Профессиональный иностранный язык/	Юревич Лариса Ивановна, зав. кафедрой иностранных языков	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, английский и немецкий языки, 1962	Кандидат филолог. наук, доцент	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав. кафедрой иностранных языков	штатный
10	Деловой английский язык	Юревич Лариса Ивановна, зав. кафедрой иностранных языков	Минский государственный педагогический институт иностранных языков, английский и немецкий языки, 1962	Кандидат филолог. наук, доцент	46	46	46	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав. кафедрой иностранных языков	штатный

10	Моделирование экосистем	Зиновьев Константин Александрович, зав.кафедрой математики и информационных технологий	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, физика, 1968	Кандидат физ.-мат.наук, доцент	42	2	2	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав.кафедрой математики и информационных технологий	штатный
11	Математическое моделирование в земледелии	Зиновьев Константин Александрович, зав.кафедрой математики и информационных технологий	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, физика, 1968	Кандидат физ.-мат.наук, доцент	42	2	2	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав.кафедрой математики и информационных технологий	штатный
	<b>М.2.1. Базовая (общепрофессиональная) часть</b>								
12	История и методология научной агрономии	Ваганова Наталья Васильевна, профессор	Московская ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, агрономия, 1993	Кандидат с.-х. наук, доцент	16	13	13	ООО «ФИТО-КОНСАЛТ», директор	внешний совместитель
13	Инновационные технологии в агрономии	Сабитов Гайрат Абдулхаевич, профессор	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, агрономия, 1987	Доктор с.-х. наук, доцент	23	23	23	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», профессор кафедры агрономии	штатный

14	Инструментальные методы исследований	Гусев Георгий Сергеевич, профессор	Московская ордена Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйствен- ная академия им. К.А. Тимирязева, агрономия, 1971	к. с. н., профессор	35	33	33	ФГБОУ ВПО «Ярослав- ская ГСХА», профессор, заведующий кафедрой растениевод- ства	штатный
	<b>М.2.2. Вариативная часть</b>								
15	Интегрированная защита растений	Соколова Екатерина Викторовна, ассистент	ФГОУ ВПО «Ярославская ГСХА», агрономия, 2009	-	1	1	1	ООО «АГРО-Ф Компания», главный агроном	внешний совместитель
16	Освоение адаптивных систем земледелия	Труфанов Александр Михайлович, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 2003	Кандидат с.-х. наук	10	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры агрономии	штатный
	<b>М.2.3. Дисциплины по выбору</b>								
17	Обустройство кормовых угодий	Коновалов Александр Владимирович, профессор	Белоцерковский сельскохозяйствен- ный институт, зоотехния, 1980	Кандидат с.-х. наук, доцент	25	21		ГНУ Ярославский НИИЖК Россельхозака- демии, директор института	внешний совместитель

18	Экосистемы кормовых угодий	Коновалов Александр Владимирович, профессор	Белоцерковский сельскохозяйственный институт, зоотехния, 1980	Кандидат с.-х. наук, доцент	25	21		ГНУ Ярославский НИИЖК Россельхозакадемии, директор института	внешний совместитель
19	Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия	Труфанов Александр Михайлович, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 2003	Кандидат с.-х. наук	10	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры агрономии	штатный
20	Органическое земледелие	Труфанов Александр Михайлович, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 2003	Кандидат с.-х. наук	10	10	10	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», доцент кафедры агрономии	штатный
<b>М.3. Практика и научно-исследовательская работа</b>									
21	Научно-исследовательская практика	Чебыкина Елена Владимировна, зав.кафедрой экологии	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 1998	Кандидат с.-х. н., доцент	12	9	9	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», зав.кафедрой экологии	штатный
22	Производственная практика	Щукин Сергей Владимирович, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 2000	Кандидат с.-х. наук	10	7	7	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», проректор по научной работе и международным связям	внутреннее совместительство

23	Научно-производственная практика	Щукин Сергей Владимирович, доцент	Ярославская государственная сельскохозяйственная академия, агрономия, 2000	Кандидат с.-х. наук	10	7	7	ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», проректор по научной работе и международным связям	внутреннее совместительство
----	----------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------	----	---	---	--	-----------------------------

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса направления подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия» в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся	Учебная литература	Кол-во экз
---	--------------------	--------------------	------------

<b>М.1 Общенаучный цикл</b>			
<b>М.1.1. Базовая часть</b>			
Иностранный язык	5	1. Chandrasekaran B. A Textbook of Agronomy / B. Chandrasekaran, K. Annadurai, E. Somasundaram "Электронный ресурс". - New Delhi., 2010.-835с.	ЭлРесурс
		2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина (к. файл 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2010.-352с.	ЭлРесурс
		3. Багдасарова Н.А. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих / Н.А. Багдасарова, М.Л. Тарновская. - М.: Проспект, 2006.-368с.	43
		4. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	50
		5. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-444с.	60
		7. Универсальный справочник по грамматике английского языка / Сост. Н.А. Мальцева, Т.М. Жималенкова. - М.: Глосса-Пресс, 2009.-280с.	43
		8. Учебник английского языка OxfordDeLuxe: Мультимедийный самоучитель "Электронный ресурс" (CD №1). - М.: Мультимедиа технологии и, 2006.	ЭлРесурс
		9. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (английский язык) / Л.И. Юревич,	84



		Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	
		10. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (Английский язык) "Электронный ресурс" / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	ЭлРесурс
		11. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+CD 1 / A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №№389-432). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		12. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+CD 2 / A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №388, №423-427). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		13. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+ CD 1/ A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №387, №418-422). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		14. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+ CD 2/ A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №390 №433-437). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		15. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 1+CD 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №391). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		16. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №442). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		17. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2+ CD 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №392). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		18. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau C 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №438). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2009.	ЭлРесурс
		19. Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. - М.: ООО"Корвет", 2005.-319с.	194
		21. Миллер Е.Н. Учитесь говорить по-немецки! : Учеб. нем.яз. для студ. сред. уч. зав. - Ульяновск.: Изд-во"Язык и лит.", 2001.-256с.	8
		23. Сборник грамматических тестов по немецкому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов "Электронный ресурс" / Е.Л. Романова, Г.И. Звагинцева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2008.-81с.	ЭлРесурс
Информационные технологии	5	Интернет-технологии в экономике знаний / Под ред. Н.М. Абдикеева, М., Инфра-	5

		М, 2012, 448с	
		Вдовин В.М., Информационные технологии в финансово-банковской сфере / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 248с ЭлРесурс	Эл.ресурс
		Горбачев В.В., Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников, СПб., Лань, 2010, 208с 6	6
		Антонов В.И, Математика. Интернет-тестирование базовых знаний / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич, СПб., Лань, 2010, 160с 6	6
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.), Ярославль, ЯГСХА, 2008, 46с 50	50
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.) [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2008, 46с	ЭлРесурс
		Блюмин А.М., Мировые информационные ресурсы / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 296с	ЭлРесурс
		Вдовин В.М., Предметно-ориентированные экономические информационные системы / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2012, 388с	ЭлРесурс
		Инькова Н.А., Современные интернет-технологии в коммерческой деятельности, М., Омега-Л, 2008, 188с	
Математическое моделирование и проектирование	5	Поплавский В.Ф., Моделирование производственных и технологических процессов в АПК средствами Excel / В.Ф. Поплавский, Л.В. Воронова, Ярославль, ЯГСХА, 2008, 174с	
		Поплавский В.Ф., Моделирование производственных и технологических процессов в АПК средствами Excel / В.Ф. Поплавский, Л.В. Воронова [Электронный ресурс], Ярославль, ЯГСХА, 2008, 174с	ЭлРесурс
		Гатаулин А.М., Основные концепции и определения системного анализа, Ярославль, ЯГСХА, 2010, 246с	65
		Вдовин В.М., Теория систем и системный анализ (для бакалавров) / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2013, 664с	ЭлРесурс
<b>М.1.2. Вариативная часть</b>			

Земельное право	5	Сыроедов Н.А., Земельное право. Курс лекций, М., Проспект, 2009, 368с	50
		Земельный кодекс Российской Федерации (на 1 октября 2010г.), М., Проспект, КНОРУС, 2010, 96с	2
		Варжникова А.С., Комментарий к земельному кодексу Российской Федерации (поглавный, на 1 сентября 2010г.), М., КНОРУС, 2010, 224с	2
		Михайлов С.А., Методические указания по курсу "Аграрное право" для студ. экономического факультета очного и заочного отделений, Ярославль, Канцлер, 2010, 27с	40
		Михайлов С.А., Методические указания по курсу "Аграрное право" для студ. экономического факультета очного и заочного отделений [Электронный ресурс], Ярославль, Канцлер, 2010, 27с	ЭлРесурс
		Ялбулганов А.А., Правовое регулирование природоресурсных платежей (к. файл) [Электронный ресурс], М., Консультант+, 2009, 109с	ЭлРесурс
Агроландшафтоведение	5	Колбовский Е.Ю., Ландшафтное планирование, М., Академия, 2008, 336с	11
		Голованов А.И., Ландшафтоведение, М, КолосС, 2005, 216с	25
		Колбовский Е.Ю., Ландшафтоведение, М., Академия, 2008, 480с	11
		Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования, М., Академия, 2008, 336с	30
		Чебыкина Е.В., Методические указания для практич. занятий и самост. работы студ. по дисц. "Ландшафтоведение" по направл. "Агрохимия и агропочвоведение" [Электронный ресурс], Ярославль, ЯГСХА, 2011, 76с	ЭлРесурс
		Горохова В.В., Экосистемы болот Ярославской области: состояние и охрана / В.В. Горохова, О.А. Маракаев, Ярославль, ЯрГУ, 2009, 160с	14
Технические средства агротехнологий	5	Инновационные технологии и комплексы машин для заготовки и хранения кормов: рекомендации/ Л.С. Орсик, Е.Л. Ревякин, М., Росинформагротех, 2008, 140с	2
		Николаев В.А. Совершенствование технических средств обработки почвы: Монография "Электронный ресурс". - Ярославль.: ЯГСХА, 2010.-242с.	ЭлРесурс
		Нуйкин А.А., Машины для заготовки кормов. Часть 1. Технический справочник / А.А. Нуйкин, Н.П. Ларюшин, А.В. Мачнев, Пенза, ПензаАГРОТЕХсервис, 2005, 184с	4
		Нуйкин А.А., Машины для заготовки кормов. Часть 2. Технический справочник / А.А. Нуйкин, Н.П. Ларюшин, А.В. Мачнев, Пенза, ПензаАГРОТЕХсервис, 2005, 180с	4
		Механизация и автоматизация животноводства / А.Ф. Князев, Е.И. Резник и др.	45

		(для ССУЗ), М., КолосС, 2004, 375с	
		Сычугов Н.П., Механизация послеуборочной обработки зерна и семян трав / Н.П. Сычугов, Ю.В. Сычугов, В.И. Исупов, Киров, Вятка, 2003, 366с	47
		Сельскохозяйственная техника и технологии / Под ред. И.А. Спицына, М., КолосС, 2006, 647с	42
		Воробьев В.А., Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, М., КолосС, 2005, 280с	5
		Воробьев В.А., Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства, М., КолосС, 2007, 280с	10
<b>М.1.3. Дисциплины по выбору</b>			
Основы управления персоналом	5	Документирование управленческой деятельности / Под ред. В.В. Маковецкого, М., КолосС, 2005, 176с	50
		Матусевич А.П., Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А.П. Матусевич, С.В. Коровин, М., Инфра-М, 2010, 80с	5
		Лукачева Л.И., Менеджмент организации: теория и практика (для бакалавров) / Л.И. Лукачева, Е.В. Егорычева, М., Омега-Л, 2011, 488с	5
		Басенко В.П., Организационное поведение / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2012, 384с	ЭлРесурс
		Кибанов А.Я., Основы управления персоналом, М., ИНФРА-М, 2003, 304с Зелинский Ю.И., Региональная экономика, Рыбинск, РГАТА, 2000, 171с	57
		Кистанов В.В., Региональная экономика России, М, Финансы и статистика, 2002, 584с	5
		Региональная экономика: Учеб. для вузов/Под ред. Т.Г.Морозовой, М., ЮНИТИ-ДАНА, 2004, 519с	15
		Войтюк М.М., Регулирование молодежного рынка труда на селе, М., ФГНУ "Росинформагротех", 2010, 92с	5
		Зелинский Ю.И., Территориальная экономика, М, Айрис-пресс, Рольф, 2000, 233с	30
		Технологии кадрового менеджмента / Под ред. И.В. Мишуровой, М.; Ростов н/Д, ИКЦ "МарТ"; ИЦ "МарТ", 2011, 368с	5
		Управление качеством / Под ред.С.Д. Ильенковой, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2004, 334с	25
		Мишурова И.В., Управление мотивацией персонала, Ростов н/Д, Феникс, ИЦ "МарТ", 2010, 271с	5
		Дайнека А.В., Управление персоналом (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 292с	ЭлРесурс

		Управление персоналом / Под ред. Г.И. Михайлиной (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков и К, 2012, 280с	ЭлРесурс
		Авдеев В.В., Управление персоналом оптимизация командной работы: Реинженеринговая технология, М., Финансы и статистика, 2006, 290с 5	
		Управление персоналом организации. Практикум / Под ред. А.Я. Кибанова, М., Инфра-М, 2012, 365с	5
		Кибанов А.Я., Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, М., Инфра-М, 2013, 301с	5
		Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум, М., Альфа-М; ИНФРА-М, 2012, 256с	2
		Мелихов Ю.Е., Управление персоналом: портфель надежных поступлений / Ю.Е. Мелихов, П.А. Малуев (к. файл) [Электронный ресурс], М., Дашков и К, Консультант+, 2008, 177с	ЭлРесурс
		Карташова Л.В., Управление человеческими ресурсами, М., Инфра-М, 2013, 235с	5
		Дайнека А.В., Управление человеческими ресурсами (для бакалавров) / А.В. Дайнека, В.А. Беспалько (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2013, 392с	ЭлРесурс
		Балдин К.В., Управленческие решения / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2012, 496с	ЭлРесурс
		Кузнецов И.Н., Эффективный руководитель (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков и К, 2012, 596с	ЭлРесурс
Педагогика и психология VIII	5	Леванова О.П., Курс лекций "Психология и педагогика", Ярославль, ЯГСХА, 2008, 120с	89
		Сластенин В.А., Психология и педагогика, М., Академия, 2003, 478с	50
		Ананьин Г.Е., Реализация системного подхода в воспитании молодежи [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2012, 136с	ЭлРесурс
Профессиональный иностранный язык	5	1. Chandrasekaran V. A Textbook of Agronomy / V. Chandrasekaran, K. Annadurai, E. Somasundaram "Электронныйресурс". - New Delhi., 2010.-835с.	ЭлРесурс
		2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина (к. файл 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2010.-352с.	ЭлРесурс
		3. Багдасарова Н.А. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих / Н.А. Багдасарова, М.Л. Тарновская. - М.: Проспект, 2006.-368с.	43
		4. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов /	50

		А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	
		5. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-444с.	60
		7. Универсальный справочник по грамматике английского языка / Сост. Н.А. Мальцева, Т.М. Жималенкова. - М.: Глосса-Пресс, 2009.-280с.	43
		8. Учебник английского языка OxfordDeLuxe: Мультимедийный самоучитель "Электронный ресурс" (CD №1). - М.: Мультимедиа технологии и, 2006.	ЭлРесурс
		9. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (английский язык) / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	84
		10. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (Английский язык) "Электронный ресурс" / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	ЭлРесурс
		11. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+CD 1 / A. Buscha, S. Szita "Электронныйресурс" (CD №№389-432). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		12. Buscha A. Begegnungen. Deutchsh als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+CD 2 / A. Buscha, S. Szita "Электронныйресурс" (CD №388, №423-427). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		13. Buscha A. Begegnungen. Deutchsh als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+ CD 1/ A. Buscha, S. Szita "Электронныйресурс" (CD №387, №418-422). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		14. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+ CD 2/ A. Buscha, S. Szita "Электронныйресурс" (CD №390 №433-437). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		15. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 1+CD 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронныйресурс" (CD №391). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		16. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронныйресурс" (CD №442). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		17. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2+ CD 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронныйресурс" (CD №392). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		18. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau C 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронныйресурс" (CD №438). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2009.	ЭлРесурс

		19. Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. - М.: ООО "Корвет", 2005.-319с.	194
		21. Миллер Е.Н. Учитесь говорить по-немецки! : Учеб. нем.яз. для студ. сред. уч. зав. - Ульяновск.: Изд-во "Язык и лит.", 2001.-256с.	8
		23. Сборник грамматических тестов по немецкому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов "Электронный ресурс" / Е.Л. Романова, Г.И. Звагинцева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2008.-81с.	ЭлРесурс
Деловой английский язык	5	1. Chandrasekaran V. A Textbook of Agronomy / V. Chandrasekaran, K. Annadurai, E. Somasundaram "Электронный ресурс". - New Delhi., 2010.-835с.	ЭлРесурс
		2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина (к. файл 28.02.2014) "Электронный ресурс". - СПб.: Лань, 2010.-352с.	ЭлРесурс
		3. Багдасарова Н.А. Английский язык. Экспресс-курс для начинающих / Н.А. Багдасарова, М.Л. Тарновская. - М.: Проспект, 2006.-368с.	43
		4. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2008.-352с.	50
		5. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-444с.	60
		7. Универсальный справочник по грамматике английского языка / Сост. Н.А. Мальцева, Т.М. Жималенкова. - М.: Глосса-Пресс, 2009.-280с.	43
		8. Учебник английского языка OxfordDeLuxe: Мультимедийный самоучитель "Электронный ресурс" (CD №1). - М.: Мультимедиа технологии и, 2006.	ЭлРесурс
		9. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (английский язык) / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	84
		10. Юревич Л.И. Учебное пособие по чтению (Английский язык) "Электронный ресурс" / Л.И. Юревич, Э.А. Лобачева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2007.-140с.	ЭлРесурс
		11. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+CD 1 / A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №№389-432). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		12. Buscha A. Begegnungen. Deutchsh als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+CD 2 / A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №388, №423-427). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		13. Buscha A. Begegnungen. Deutchsh als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 1+ CD 1/ A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №387, №418-422). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс

		14. Buscha A. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau A 2+ CD 2/ A. Buscha, S. Szita "Электронный ресурс" (CD №390 №433-437). - Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2007.	ЭлРесурс
		15. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 1+CD 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №391). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		16. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №442). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		17. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau B 2+ CD 2 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №392). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2008.	ЭлРесурс
		18. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs - und Arbeitsbuch: Sprachniveau C 1 / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout "Электронный ресурс" (CD №438). - Germany, Leipzig.: SCHUBERT-Verlag, 2009.	ЭлРесурс
		19. Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов /Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич. - М.: ООО"Корвет", 2005.-319с.	194
		21. Миллер Е.Н. Учитесь говорить по-немецки! : Учеб. нем.яз. для студ. сред. уч. зав. - Ульяновск.: Изд-во"Язык и лит.", 2001.-256с.	8
		23. Сборник грамматических тестов по немецкому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов "Электронный ресурс" / Е.Л. Романова, Г.И. Звагинцева. - Ярославль.: ЯГСХА, 2008.-81с.	ЭлРесурс
Моделирование экосистем	5	Интернет-технологии в экономике знаний / Под ред. Н.М. Абдикеева, М., Инфра-М, 2012, 448с	5
		Вдовин В.М., Информационные технологии в финансово-банковской сфере / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 248с ЭлРесурс	Эл.ресурс
		Горбачев В.В., Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников, СПб., Лань, 2010, 208с 6	6
		Антонов В.И, Математика. Интернет-тестирование базовых знаний / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич, СПб., Лань, 2010, 160с 6	6
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.), Ярославль, ЯГСХА,	50



		2008, 46с 50	
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.) [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2008, 46с	ЭлРесурс
		Блюмин А.М., Мировые информационные ресурсы / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 296с	ЭлРесурс
		Вдовин В.М., Предметно-ориентированные экономические информационные системы / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2012, 388с	ЭлРесурс
Математическое моделирование в земледелии	5	Интернет-технологии в экономике знаний / Под ред. Н.М. Абдикеева, М., Инфра-М, 2012, 448с	5
		Вдовин В.М., Информационные технологии в финансово-банковской сфере / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 248с ЭлРесурс	Эл.ресурс
		Горбачев В.В., Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников, СПб., Лань, 2010, 208с 6	6
		Антонов В.И, Математика. Интернет-тестирование базовых знаний / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич, СПб., Лань, 2010, 160с 6	6
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.), Ярославль, ЯГСХА, 2008, 46с 50	50
		Воронина Л.Ю., Методические указания для лаб. занят.и выполнен. контр. раб. по дисц. "Интернет-технологии" для студ. экон. фак.(заоч. отд.) [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2008, 46с	ЭлРесурс
		Блюмин А.М., Мировые информационные ресурсы / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2010, 296с	ЭлРесурс
		Вдовин В.М., Предметно-ориентированные экономические информационные системы / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], М., Дашков, 2012, 388с	ЭлРесурс
<b>М.2 Профессиональный цикл</b>			
<b>М.2.1.Базовая (общепрофессиональная) часть</b>			
История и методология научной аг-	5	Зубарев, Ю.Н. История и методология научной агрономии / Ю.Н. Зубарев, С.Л.	2

рономии		Елисеев. Пермь : ПГСХА, 2012.	
		Устойчивое развитие сельских территорий (для магистров) / Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680с	18
Инновационные технологии в агрономии	5	Устойчивое развитие сельских территорий (для магистров) / Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680с	18
		Орсик Л.С. Инновационные технологии и комплексы машин для заготовки и хранения кормов: Рекомендации. / Л.С. Орсик, Е.Л. Ревякин; Минсельхоз России - М.: ФГНУ"Росинформагротех", 2008. - 140с.: ил.	2
		Инновационные технологии производства биотоплива второго поколения: Научное издание. / Минсельхоз России - М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2009. - 68с.	3
		Технология производства продукции растениеводства: Учебник. / В.А. Федотов, А.Ф. Сафонов, С.В. Кадцыров и др.; Под ред. А.Ф. Сафонова, В.А. Федотова - М.: КолосС, 2010. - 487 с.	5
		Система почвозащитной ресурсосберегающей поверхностно-отвальной обработки почвы: Рекомендации для сельскохозяйственных предприятий всех форм собственности / Б.А. Смирнов. - 2-е изд., доп. - Ярославль: ЯГСХА, 2005. - 29 с.	5
		Система поверхностно-отвальной обработки на дерново-подзолистых глееватых почвах: Монография. / Б.А. Смирнов, А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, М.Ю. Кочевых - Ярославль: ЯГСХА, 2008. - 381 с.	9
		Смирнов Б.А. Система «поверхностно-отвальной» обработки на почвах с избыточным увлажнением. Почвозащитный ресурсосберегающий агротехнический комплекс/ Б.А. Смирнов, С.В. Шукин, Е.В. Чебыкина, В.И. Смирнова// Монография – Ярославль: ЯГСХА, 2005. – 233С.	10
		Шукин С.В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое)./С.В. Шукин, А.М. Труфанов//Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» ISBN 978-5-906069-71-9 М., 2012. – 196 с.	ЭлРесурс
		Устойчивое развитие сельских территорий под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова М.: Эллис Лак, 2013	18
Инструментальные методы исследований	5	Классификация почв и агроэкологическая типология земель / сост. В.И. Кирюшин, СПб., Лань, 2011, 288с	55
		Классификация почв и агроэкологическая типология земель / сост. В.И. Кирюшин (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], СПб., Лань, 2011, 288с	ЭлРесурс

		Пискунов А.С., Методы агрохимических исследований, М., КолосС, 2004, 312с	30
		Комаревцева Л.Г., Методы почвенных и агрохимических исследований / Л.Г. Комаревцева, Н.М. Майдебура, Л.А. Балашова, Ярославль, ЯГСХА, 2011, 259с	70
		Комаревцева Л.Г., Методы почвенных и агрохимических исследований: Уч. пос. для студ. с/х вузов, обуч. по направ. "Агрохимия и агропочвоведение" / Л.Г. Комаревцева, Н.М. Майдебура, Л.А. Балашова [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2011, 260с	ЭлРесурс
		Хентов В.Я., Химия окружающей среды, Ростов н/Д, "Феникс", 2005, 144с	26
		Другов Ю.С., Экспресс-анализ экологических проб: Практическое руководство / Ю.С. Другов, А.Г. Муравьев, А.А. Родин, М., БИНОМ, 2010, 424с	5
<b>М.2.2. Вариативная часть</b>			
Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия	5	Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева, М., КолосС, 2008, 607с	35
		Агрохимия/Муравин Э.А., Титова В.И.// М.: Колосс, 2010	5
		Практикум по агрохимии/Под ред. В.В. Кидина М.// КолосС, 2008	2
		Устойчивое развитие сельских территорий (для магистров) / Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680с	18
		Смирнов Б.А. Система «поверхностно-отвальная» обработки на почвах с избыточным увлажнением. Почвозащитный ресурсосберегающий агротехнический комплекс/ Б.А. Смирнов, С.В. Щукин, Е.В. Чебыкина, В.И. Смирнова// Монография – Ярославль: ЯГСХА, 2005. – 233С.	10
		Щукин С.В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое)./С.В. Щукин, А.М. Труфанов// Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» ISBN 978-5-906069-71-9 М., 2012. – 196 с.	ЭлРесурс
		Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России /Семакин В.А., Картамышев Н.И., Мальцев В.Ф. и др.// М.: Колосс, 2012	2
		Ресурсосберегающие технологии: состояние, перспективы, эффективность// М.: Росинформагротех, 2011	5
		Рекультивация нарушенных земель /Под ред. Голованова А.И.// М.: Колосс, 2009	5
Интегрированная защита растений	5	Биологическая защита растений / Под ред. М.В. Штерншис, М., КолосС, 2004, 264с	3
		Защита растений от вредителей / Под ред Н.Н. Третьякова, В.В. Исаичева (к. файл дейст. до 28.02.2014) [Электронный ресурс], СПб., Лань, 2012, 528с	ЭлРесурс

		Защита растений от вредителей / Под ред. Исаичева В.В., М., Колос, 2002, 472с	25
		Защита растений от вредителей / Под ред. Н.Н. Третьякова, В.В. Исаичева, СПб., Лань, 2012, 528с	10
		Куликова Н.А., Гербициды и экологические аспекты их применения (для бакалавров) / Н.А. Куликова, Г.Ф. Лебедева, М., Кн. дом Либроком, 2010, 152с	5
		Защита растений от болезней / Под ред. В.А. Шкаликова, М., КолосС, 2010, 404с	25
		Иммунитет растений / Под ред. В.А. Шкаликова, М., КолосС, 2005, 190с	2
		Плотникова Л.Я., Иммунитет растений и селекция на устойчивости к болезням и вредителям, М., КолосС, 2007, 359с	10
		Плотникова Л.Я., Иммунитет растений и селекция на устойчивость к болезням и вредителям, М., КолосС, 2007, 359с	10
		Методическая разработка для сам. работы по дисциплине "Защита растений" для студ., обуч. по спец. 310200 Агрономия и 320400 Агрэкология. Ч.1. Энтомология, ЯГСХА, 2004, 56с	5
		Методические указания и задания к лаб.- практ. занятиям по дис. "Защита растений" (Химические средства защиты растений) / Сост. Шаталов М.П., Беляева Н., Ярославль, ЯГСХА, 2006, 47с	5
		Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко, СПб., Проспект Науки, 2010, 344с	15
		Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс], М., АгроРус, 2010, 812с	ЭлРесурс
		Зинченко В.А., Химическая защита растений, М., КолосС, 2007, 232с	25
		Ганиев М.М., Химические средства защиты растений, М., КолосС, 2006, 248с	18
Освоение адаптивных систем земледелия	5	Труфанов А.М., Проектирование технологических звеньев систем земледелия: Учебно-методические указания / А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, Д.С. Волков, Ярославль, ФГОУ ВПО ЯГСХА, 2010, 112с	31
		Устойчивое развитие сельских территорий (для магистров) / Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680с	50
		Труфанов А.М., Проектирование технологических звеньев систем земледелия: Учебно-методические указания / А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, Д.С. Волков (к. файл CD618/2) [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2010, 112с	ЭлРесурс
		Системы земледелия / Сафонов А.Ф., Гатаулин А.М., М., КолосС, 2006, 447с	29
М.2.3. Дисциплины по выбору			

Органическое земледелие	5	Устойчивое развитие сельских территорий (для магистров) / Под ред. М. Дитериха, А. Мерзлова, М., Эллис Лак, 2013, 680с	18
Обустройство кормовых угодий/	5	Кормопроизводство / Н.В.Парахин, И.В. Кобозев, И.В.Горбачев, М., КолосС, 2006, 432с	53
		Инновационный опыт производства кормового люпина, М., Росинформагротех, 2012, 80с	3
		Шелюто Б.В., Пастбищное хозяйство / Б.В. Шелюто, А.А. Шелюто, М., Инфра-М, 2012, 184с	5
Экосистемы кормовых угодий	5	Кормопроизводство / Н.В.Парахин, И.В. Кобозев, И.В.Горбачев, М., КолосС, 2006, 432с	53
		Инновационный опыт производства кормового люпина, М., Росинформагротех, 2012, 80с	3
		Шелюто Б.В., Пастбищное хозяйство / Б.В. Шелюто, А.А. Шелюто, М., Инфра-М, 2012, 184с	5
<b>М.3. Практика и научно-исследовательская работа</b>			
Научно-исследовательская практика	5	Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М.: Альянс, 2011, 352 с.	5
		Комаревцева Л.Г., Методы почвенных и агрохимических исследований/ Л.Г. Комаревцева, Н.М. Майдебура, Л.А. Балашова, Ярославль, ЯГСХА, 2011, 259с	ЭлРесурс
		Методические разработки и задания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по курсу Растениеводство , Ярославль, ЯГСХА, 2001, 89с.	5
		Практикум по агрохимии / Под ред. В.В. Кидина, М., КолосС, 2008, 599с	2
		Практикум по земледелию :Учеб. пособ. для вузов/Под ред. И.П.Васильева, А.М. Туликова, Г.И. Баздырева и др., М., КолосС, 2004,	98
		Растениеводство / Под ред. Г.С. Посыпанова, М., КолосС, 2006, 6	97
Производственная практика	5	Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М.: Альянс, 2011, 352 с.	5
		Комаревцева Л.Г., Методы почвенных и агрохимических исследований/ Л.Г. Комаревцева, Н.М. Майдебура, Л.А. Балашова, Ярославль, ЯГСХА, 2011, 259с	ЭлРесурс
		Посыпанов Г.С., Практикум по растениеводству, М., Мир, 2004, 256с. 12с.	148
		Практикум по агрохимии / Под ред. В.В. Кидина, М., КолосС, 2008, 599с	2

		Практикум по земледелию :Учеб. пособ. для вузов/Под ред. И.П.Васильева, А.М. Туликова, Г.И. Баздырева и др., М., КолосС, 2004,	98
		Растениеводство / Под ред. Г.С. Посыпанова, М., КолосС, 2006, 6	97
Научно-производственная практика	5	Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований), М.: Альянс, 2011, 352 с.	5
		Комаревцева Л.Г., Методы почвенных и агрохимических исследований/ Л.Г. Комаревцева, Н.М. Майдебура, Л.А. Балашова, Ярославль, ЯГСХА, 2011, 259с	ЭлРесурс
		Методические разработки и задания к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе студентов по курсу Растениеводство , Ярославль, ЯГСХА, 2001, 89с.	5
		Практикум по агрохимии / Под ред. В.В. Кидина, М., КолосС, 2008, 599с	2
		Практикум по земледелию :Учеб. пособ. для вузов/Под ред. И.П.Васильева, А.М. Туликова, Г.И. Баздырева и др., М., КолосС, 2004,	98

Основная образовательная программа магистров обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные статистические издания, справочно-библиографические и специализированные экономические периодические издания.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
<b>М.1</b>	<b>Общенаучный цикл</b>		
<b>М.1.1.</b>	<b>Базовая часть</b>		
М.1.1.1.	Иностранный язык	Специализированные аудитории (№№ 62, 50, 36) телевизоры, компьютеры, магнитофон, тематические таблицы.	Оперативное управление
М.1.1.2.	Информационные технологии	Компьютерная лаборатория: Персональный компьютер KLONDIKE PSA 1000/133 M12A, персональный компьютер KLONDIKE ST C700A X6NB, персональный компьютер PC/IBM, принтер широкоформатный HP 430, принтер HP LaserJet 1200, принтер струйный HP DeskJet 840C, принтер Epson 1500, принтер Hyundai 920, сканер 3400, принтер Epson 300+, персональный компьютер AMD 1333/128 6/20Гб, мультимедийный диапроектор Panasonic, ноутбук C 1700/256 Мб/20 Гб, персональный компьютер KLONDIKE PSA 1000/133 M12A, персональный компьютер KLONDIKE PSA 1000/133 M12A	Оперативное управление
М.1.1.3.	Математическое моделирование и проектирование	Компьютерные лаборатории: персональные компьютеры.	Оперативное управление
<b>М.1.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>		
М.1.2.1.	Земельное право	Специализированная аудитория: мультимедийное оборудование, справочные материалы.	Оперативное управление
М.1.2.2.	Агроландшафтоведение	Специализированная аудитория (№59): нивелир, геодезическая рейка, полярный планиметр, мерная лента.	Оперативное управление
М.1.2.3.	Технические средства агротехнологий	Лаборатория сельскохозяйственных	Оперативное управление

		<p>машин:  10А-101 Модель насоса ГУР, 10А-114 модель гидроусилителя руля, 90А-01 модель насоса гидравлического НШ-50 У, 90А-02 модель силового цилиндра, 90А-03 макет фильтра масляного, 90А-04 модель распределителя золотникового, 90А-05 модель гидравлического сцепного веса, 90А-06 модель разрывной муфты, 90А-07 модель гидроусилителя рулевого управления, 90А-08 модель регулятора силового и позиционного регулирования, 90А-09 модель гидравлической системы коробки скоростей Т-150К, 90А-10 модель муфты сцепления с гидроприводом, 90А-11 модель гидрораспределителя, 90А-12 модель насоса гидравлического НШ-32У, 90 А-13 модель клапана предохранительного, 90А-14 модель плунжерного гидроцилиндра, 90А-15 модель гидроцилиндра 2-х стороннего действия, 90А-16 модель вибратора, 90А17 модель распределителя гидросистемы копнителя, модель насоса дозатора, Т-30 трансформатор, 90А-19 модель распределителя гидросистемы рулевого управления, картофелепосадочная машина, пресс-подборщик, плуг ПН-2-40, плуг чизельный, опрыскиватель, сетчатая борона, комбайн льноуборочный, косилка КР-1800, фреза навесная КФ-1,6, разбрасыватель ПРТ-7, борона БСО-4, косилка КИР-1,5, культиватор КОН-2,8, разбрасыватель РУП-8, подборщик, измельчитель ИСК-5, культиватор КПШ-5, плуг ПБН-75</p> <p>Открытая площадка сельскохозяйственных машин:</p> <p>Опрыскиватель ОПШ -1,5, косилка КСФ-2,1, грабли ВЦН-ФЗ, каток ЗККШ-6, картофелекопалка КСТ-1,4, камнеуборочная машина, комбинированный агрегат АКР-3,6, борона БЗСС, культиватор обр.почвы, разбрасыватель</p> <p>Лаборатория сложных сельскохозяйственных машин:</p> <p>Комбайн ЯСК-170, прицеп ЯСК-170, подборщик ЯСК-170, сортировальная машина СОМ-300, культиватор КПС-4,</p>	
--	--	--	--



		культиватор КФК-3,6, комбайн «ДОН-1500», комбайн «Енисей-1200Н», семяочистительная машина СМ-4, протравливатели семян, разрез сеялки СЗ-3,6, плуг ПЛН-3-35, плуг ПЛН-35, косилка КС-2,1, набор зубových борон	
<b>М.1.3.</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		
М.1.3.1.	Основы управления персоналом/Педагогика и психология ВШ	Специализированная аудитория (№ 347): стенды, каталог деловых игр.	Оперативное управление
М.1.3.2.	Профессиональный иностранный язык/Деловой английский язык	Специализированные аудитории (№№ 62, 50, 36) телевизоры, компьютеры, магнитофон, тематические таблицы.	Оперативное управление
М.1.3.3.	Моделирование экосистем/Математическое моделирование в земледелии	Компьютерные лаборатории: персональные компьютеры.	Оперативное управление
<b>М.2</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		
<b>М.2.1.</b>	<b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b>		
М.2.1.1.	История и методология научной агрономии	Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.); Справочные и учебные материалы.	Оперативное управление
М.2.1.2.	Инновационные технологии в агрономии	Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.); Справочные и учебные материалы.	Оперативное управление
М.2.1.3.	Инструментальные методы исследований	Специализированная лаборатория №47: стенды, вытяжные шкафы, плитки, таблицы, ФЭК-60, ФЭК КФК-2, встряхиватель, весы ВЛКТ-500, весы аналитические, ионметр, аппарат Кьельдаля, муфельная печь, сушильный шкаф, весы аналитические, хроматограф, фотометр, набор арео-	Оперативное управление

		метров, трубки электрофоретические. Лаборатория НИЛРТЗ (Спектрофотометр, ПЭ-5300В Весы аналитические SHINKO НТН-220 СЕ, Аквадистилля тор АДЭа-25-СЗМО, Пламенный фотометр ФПА-2, Аппарат Сокслета);	
<b>М.2.2.</b>	<b>Вариативная часть</b>		
М.2.2.1.	Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия	Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.), плакаты по севооборотам и обработке почвы, прибор Бакшеева, комплект сит, цилиндры для определения плотности почвы, буры, прибор Васильева для определения плотности почвы, опытное поле.	Оперативное управление
М.2.2.2.	Интегрированная защита растений	Специализированная лаборатория: коллекции насекомых и патогенов, гербарии, муляжи, стенды, микроскоп "Биолам", микроскопы, весы аналитические, увеличительные стекла.	Оперативное управление
М.2.2.3.	Освоение адаптивных систем земледелия	Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.); Справочные и учебные материалы.	Оперативное управление
<b>М.2.3.</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>		
М.2.3.1.	Обустройство кормовых угодий/ Экосистемы кормовых угодий	Специализированная аудитория: гербарии, плакаты по интенсивным технологиям возделывания сельскохозяйственных культур, опытное поле, коллекционный питомник многолетних трав и полевых культур.	Оперативное управление
М.2.3.2.	Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия/Органическое земледелие	Специализированная аудитория: Почвенные монолиты, интерактивная доска, флитчаты, опытное поле,	Оперативное управление

М.3.	Практика и научно-исследовательская работа	<p>Лаборатория НИЛРТЗ (Спектрофотометр, ПЭ-5300В Весы аналитические SHINKO  HTR-220 CE, Аквадистиллятор АДЭа-25-СЗМО, Пламенный фотометр ФПА-2, Аппарат Сокслета); Лаборатория биологии почв (Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед. МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория биологии почв:(Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед.МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория водно-физических исследований почвы (Шкаф суховоздушный лабораторный ШСВП-80-«Касимов» – 1 шт., молотилка колосковая МК-1М – 1 шт., колонка сит – 5 шт.); Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.).  Опытное поле</p>	Оперативное управление
М.3.1.	Научно-исследовательская практика	<p>Лаборатория НИЛРТЗ (Спектрофотометр, ПЭ-5300В Весы аналитические SHINKO  HTR-220 CE, Аквадистиллятор АДЭа-25-СЗМО, Пламенный фотометр ФПА-2, Аппарат Сокслета) Лаборатория биологии почв (Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед. МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория биологии почв:(Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед.МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория водно-физических исследований почвы</p>	Оперативное управление

		(Шкаф суховоздушный лабораторный ШСВП-80-«Касимов» – 1 шт., молотилка колосковая МК-1М – 1 шт., колонка сит – 5 шт.); Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.)	
М.3.2.	Производственная практика	Лаборатория НИЛРТЗ (Спектрофотометр, ПЭ-5300В Весы аналитические SHINKO HTR-220 CE, Аквадистиллятор АДЭа-25-СЗМО, Пламенный фотометр ФПА-2, Аппарат Сокслета) Лаборатория биологии почв (Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед. МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория биологии почв:(Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед.МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория водно-физических исследований почвы (Шкаф суховоздушный лабораторный ШСВП-80-«Касимов» – 1 шт., молотилка колосковая МК-1М – 1 шт., колонка сит – 5 шт.); Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт., Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.). Опытное поле	Оперативное управление
М.3.3.	Научно-производственная практика	Лаборатория НИЛРТЗ (Спектрофотометр, ПЭ-5300В Весы аналитические SHINKO HTR-220 CE, Аквадистиллятор АДЭа-25-СЗМО, Пламенный	

		<p>фотометр ФПА-2, Аппарат Сокслета) Лаборатория биологии почв (Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед. МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория биологии почв:(Стерилизатор воздушный ГП-20МС – 1 шт., Микроскоп МРИ-5– 1 шт., Микроскоп мед.МИКИМЕД-6 – 1 шт., Плитка лабораторная электрическая – 1 шт., Облучатель – 1 шт.); Лаборатория водно-физических исследований почвы (Шкаф суховоздушный лабораторный ШСВП-80-«Касимов» – 1 шт., молотилка колосковая МК-1М – 1 шт., колонка сит – 5 шт.); Учебно-научная лаборатория № 59 (Сушильный шкаф ШС-80-01 СПУ -1 шт., Весы бытовые – 1 шт., Прибор Бакшеева – 3 шт., Приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., Интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., Компьютер в сборе i3-2100– 4 шт., ДП-12К Доска передвижная поворотная – 1 шт.,Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт.).</p> <p>Опытное поле</p>	
--	--	---	--

ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», реализующая данную ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы и лингафонные кабинеты, аудитории с мультимедийным оборудованием, учебно-научные лаборатории технологического факультета (научно-исследовательская лаборатория ресурсосберегающих технологий в земледелии, лаборатория биологических исследований, лаборатория водно-физических исследований). Вуз обеспечивает магистранта необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Магистранту предоставляется возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в Интернет в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом не только в учебных аудиториях, но и в общежитии. Информационные образовательные ресурсы включают электронные учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Одной из задач реформы образования, включая систему высшего образования, является его гуманизация, которая реализуется через формирование социокультурной среды вуза, являющейся системообразующим фактором, обеспечивающим условия для формирования и развития общекультурных компетенций у студентов академии. Особенность формирования социокультурной среды вуза в современных условиях состоит в том, что ее содержание должно быть гуманистическим по направленности и воспитывающим по содержанию.

Такая среда направлена на превращение вуза не только в учебный, профессиональный центр, но и в культурный, научный, интеллектуальный, воспитательный.

Социокультурная среда вуза - это определенная общность людей и их организация, создаваемая с целью реализации конкретных воспитательных задач и дающая возможность студентам раскрыть свой личностный потенциал. В данном понятии отражены внешние сущностные характеристики среды.

Социокультурная среда академии, в которую попадает студент, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его сущности как человека. Данная среда относится к типу специально организованных сред, что позволяет говорить о ее специфике в конкретном образовательном учреждении, особенностях формирования именно в условиях данного образовательного учреждения.

При формировании социокультурной среды необходима поэтапная педагогическая работа по оптимизации отношений всех компонентов среды, направленная на усиление воспитательного, ценностно-ориентированного воздействия на студента. Интегративным же критерием сформированности такой среды является ее влияние на социальность студента (степень его адаптации в данной среде, сохранение его автономности в этой среде и проявление социальной активности).

Если рассматривать понятие социокультурной среды с точки зрения ее внутренних сущностных характеристик, то это взаимоотношения субъектов данной среды, основанные на принципах сотрудничества, взаимного уважения, конструктивного диалога и толерантного отношения в процессе эффективного общения. В социокультурной среде академии преобладает педагогическая атмосфера, в которой проявляется оптимальное сочетание взаимоотношений ее субъектов, побуждающее каждого быть самостоятельным, активным, проявлять устойчивость своих взглядов в сочетании с гибкостью своей позиции, определяемой складывающимися обстоятельствами и возникающими условиями.

Образовательная деятельность ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» предоставляет студенту путь к получению высшего образования (его углублению, совершенствованию) в рамках действующей образовательной системы, а также обеспечивает развитие личности конкурентоспособной на рынке труда, в целом в социальной жизнедеятельности, обладающей набором общекультурных и профессиональных компетенций.

**Общекультурная компетенция** – интегративная характеристика обучающегося, динамическая совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, ведущих мотивов жизнедеятельности человека в конкретном об-

шестве, которую студент может продемонстрировать и которую возможно оценить после завершения части или всей образовательной программы.

Формирование общекультурных компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, практикумом или практикой, но большой их совокупностью и также социокультурной средой вуза в целом, профессиональным, культурным уровнем педагогического коллектива.

### **Характеристики социокультурной среды ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»**

Основной характеристикой социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников выступает: целостный педагогический процесс, как динамическая система, системообразующим фактором которой в академии является **воспитательная работа**.

*Цель воспитательной работы со студентами в академии:* формирование личности выпускника, способного полноценно реализовать различные социальные роли в объективной социальной действительности, подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка.

*Основная задача воспитания студентов в академии* заключается в том, чтобы содействовать их развитию как личности, способной к постоянному самосовершенствованию, обладающей высоким культурным уровнем, развитым физическим, интеллектуальным и нравственным потенциалом, готовой активно действовать на общую пользу в рамках национальной и мировой культуры, изменяя и преобразуя себя, способной давать адекватную оценку себе, своим действиям и поступкам, своим достижениям, действиям и поступкам окружающих людей, результатам их деятельности.

### **Принципы организации воспитательной работы в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА»**

*Принцип легитимности* - организация воспитательной работы должна соответствовать законодательству РФ, нормам международного права и основываться на нормативных документах, принятых в Ярославской области по вопросам воспитания студенческой молодежи.

*Принцип соблюдения прав человека* - включение студентов в воспитательный процесс не должно нарушать их основные права и свободы.

*Принцип комплексности* - результативность воспитательной работы зависит от взаимодействия в ходе ее проведения различных социальных институтов на основе диалога и сотрудничества при максимальном использовании возможностей каждого института для решения задач воспитания студенческой молодежи.

*Принцип учета интересов и потребностей студенческой молодежи* - основанием организации воспитательной работы в среде студенческой молодежи должен быть учет потребностей данной категории молодежи, ее интересов и психологии возрастного этапа становления личности молодого человека.

*Принцип опосредованных воздействий воспитательных мероприятий* – воспитательные воздействия не должны носить непосредственный характер, они долж-

ны быть направлены на обеспечение условий добровольного включения студентов в организацию воспитательной работы, которая дает возможность каждому молодому человеку реализовать имеющиеся потребности и интересы. Воспитательные мероприятия способствуют разнообразной по виду и формам досуговой деятельности студентов.

*Принцип программного обеспечения* – воспитательная работа является планируемым и прогнозируемым процессом только тогда, когда она строится на основе целевых программ, определяющих участников воспитательного процесса, особенности организации их деятельности, выделение «целевых групп», с которыми они работают, прогноз ожидаемого результата и оценку достигнутых изменений.

*Принцип единого информационно-методического воспитательного поля* - вся информация и методическое обеспечение организации воспитательной работы должны быть доступны всем субъектам педагогического процесса и соответствовать основным тенденциям, проявляющимся в среде студенческой молодежи, целям и задачам молодежной политики на уровне страны и региона.

В качестве ведущих направлений в воспитательном процессе в ФГОУ ВПО «Ярославская ГСХА» выделяются следующие направления:

- гражданское и правовое воспитание;
- общекультурное и нравственное воспитание;
- профилактическая воспитательная работа;
- трудовое воспитание;
- пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;
- научно – воспитательная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- профилактическая и разъяснительная работа по формированию негативного восприятия экстремистских и националистических взглядов.

В качестве еще одной характеристики социокультурной среды академии выступает **студенческое самоуправление**.

Студенческое самоуправление в академии рассматривается как способ организации целенаправленной жизни студентов, заключающийся в поддержке, стимулировании, приобщении их к деятельности самоуправления, что и приводит к формированию у молодого человека активной, заинтересованной позиции по отношению ко всем сторонам жизнедеятельности своего учебного заведения, а также как форма воспитательной работы вуза.

В качестве главных целей студенческого самоуправления рассматриваются: усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании личности, формировании мировоззрения и социальной активности; повышение эффективности и успехов в учебе, активизация всех видов творческой деятельности студентов в учебном процессе и во внеучебное время; воспитание ответственности студенческих коллективов за гражданское и нравственное становление личности, ее социальной активности; дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой требовательности, социальной справедливости, нетерпимости к антиобщественным и правовым нарушениям общественного порядка, действиям, разрушающим личность молодого человека (алкоголизм, наркомания); обеспечение участия студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют от имени студенческих коллективов (стипендиальных, культурмассовых комиссиях, комиссиях по развитию спортивных мероприятий и т.д.) .



Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления в реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

Органами студенческого самоуправления в академии являются студенческий профком, ПО ЯОМОО «Союз студентов», который занимается созданием условий для успешного обучения студентов, привлечением студентов к активной общественной жизни, раскрытием и помощью в реализации их потенциала, поддержкой инициатив и защитой интересов студентов; организацией досуга студентов. К органам студенческого самоуправления также относятся Совет студенческого самоуправления академии, административные студенческие советы факультетов, Российский союз сельской молодежи ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», студенческие советы в общежитиях, студенческие сельскохозяйственные отряды, старостат.

**Физкультурно-спортивная работа в академии как характеристика социокультурной среды.** Физкультурно-спортивная работа обеспечивается преподавателями кафедры физического воспитания. Преподаватели используют в учебном процессе личностно-ориентированные технологии обучения студентов, а также технологии разработки индивидуальных траекторий включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность. План работы построен с целью обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов, основной упор делается на привлечение студентов академии к занятию спортом. Традиционно ведущими в академии являются баскетбол, стритбол, волейбол, армспорт, футбол, настольный теннис. Кроме спортивных секций по данным видам спорта значительный интерес студентов вызывают секции по легкой и тяжелой атлетике, плаванию, гиревому спорту и лыжным гонкам.

**Институт кураторства – важная характеристика социокультурной среды академии.** Наряду с овладением теоретическими и практическими знаниями, студент приобретает, в процессе обучения в вузе, опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы со студентами других курсов. Кураторство – эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

Важную роль в системе кураторской работы играет Совет кураторов академии и постоянно действующая « Школа кураторов».

Совет кураторов координирует, обобщает и распространяет передовой опыт работы кураторов академии, разрабатывает рекомендации по повышению квалификации преподавателей - кураторов учебных групп, организует проведение и работу « Школы кураторов».

На занятиях «Школы кураторов» обсуждаются вопросы организации процесса сопровождения студентов, реализации лично ориентированной парадигмы образования, формирования ведущих компетенций в ходе образовательной деятельности, организации воспитательной работы со студентами в общежитии, приоритетные направления досуговой деятельности. На занятиях кураторы обсуждают реализацию технологии сопровождения студентов первых курсов в адаптационный период, обмениваются опытом работы.

Данная работа представляет собой организационный участок работы Совета кураторов.

Методическая работа: в академии разработан « Журнал куратора», предложения к оценке деятельности кураторов, методические рекомендации по содержанию деятельности кураторов, анкета для кураторов. Данные методические материалы розданы кураторам академии, для реализации в ходе работы со студентами.

**Социальная поддержка студентов как характеристика социокультурной среды ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».** Социальная составляющая социокультурной среды академии направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам и аспирантам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест и создание условий для проживания и обучения в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в вузе; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Данные характеристики являются динамическими компонентами социокультурной среды академии, которые функционируют на основе вариативно - субъектного подхода, предполагающего поиск вариативного комплекса задач и направлений образовательной деятельности в зависимости от наиболее остро стоящих проблем в студенческой среде, поло-возрастных особенностей данной категории молодежи, при сохранении в качестве инварианта социокультурного развития ориентации на формирование самостоятельной, активной, инициативной личности с четкой гражданской позицией, ориентированной на достижение успеха в жизни и профессиональной сфере нравственно – приемлемыми способами, в ходе субъектного включения студентов в воспитательный процесс.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивные системы земледелия»**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 110400 «Агрономия» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ООП осуществляется в соответствии с утвержденными в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» документами:

*Положение о системе контроля качества учебных достижений обучающихся в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».*

*Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».*

*Положение о системе управления качеством образовательной деятельности В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».*

*Положение о курсовых экзаменах и зачетах.*

*Положение о рейтинговой оценке знаний студентов.*

*Положение об итоговой аттестации выпускников.*

Магистранты, обучающиеся в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года экзамены и зачеты.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вузом созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы по направлению 110400 «Агрономия»**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация для квалификации «Магистр сельского хозяйства» содержит следующие виды итоговых аттестационных испытаний:

- итоговый междисциплинарный экзамен, установленный в соответствии с предложениями УМО (уровень требований, предъявляемых к итоговому экзамену,

должен обеспечить возможность зачитывать их результаты в качестве вступительных экзаменов в аспирантуру по соответствующему научному направлению);

- защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с преподавателем, утвержденным Минобрнауки России. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза.

На основе положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, Требования ФГОС ВПО и рекомендаций ООП ВПО по направлению подготовки 110400.68 Агрономии, технологическим факультетом ФГОУ ВПО «Ярославская ГСХА» разработаны и утверждены ответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение ИГА.

### **Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, проектно-технологическая).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в области технологии производства продукции растениеводства, кормопроизводства, земледелия, защиты растений, селекции и семеноводства, сельскохозяйственной биотехнологии на основе:

- информации полевых и лабораторных экспериментов с использованием современной вычислительной техники;
- проектирования агротехнологий и систем земледелия;
- реализации современных технологий в условиях производства;
- анализа полученной производственной информации, обобщения и систематизации результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

### **Государственный экзамен**

**Цель государственного экзамена** – определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВПО.

По решению Ученого совета академии итоговый государственный экзамен проводится в форме:

- итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (специальности);

**Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению (специальности)** должен включать комплексные экзаменационные вопросы и задания, соответствующие избранным дисциплинам (разделам) из различных учебных циклов, и учитывать требования к результатам освоения основных образовательных программ, установленным ФГОС ВПО по направлению 110400 «Агрономия».

Критерии оценки экзаменационного ответа утверждаются решением ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Вуз, на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО, разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. В ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» разработано и утверждено:

*Положение об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА».*

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

По утвержденной ежегодно программе в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» проводятся внутренние аудиты (проверки) деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Компетентность преподавателей отслеживается и оценивается на основе утвержденных в ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА» регламентов:

*Положение о контроле качества образовательной деятельности.*

*Регламент организации и проведения конкурса претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.*

